**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Химия»**

Рабочие программы в 8-9 классах составлены на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, авт. Г.Е.Рудзитис «Химия» М., «Просвещение», и на основе учебника Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 9 класс» (базовый уровень), М., «Просвещение».

Основными проблемами изучения химии в 8-9 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования. Курс построен, исходя из укрупненной дидактической единицы - «химический элемент», который может существовать в виде атома, образовывать простое вещество и входить в состав сложного вещества. Поэтому после основного введения, изучаются три темы: «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов». Логика подсказывает, что после изучения состава вещества необходимо изучать его свойства, поэтому четвертая тема - «Изменения, происходящие с веществами», которая заканчивается практикумом. Большинство химических реакций происходит в растворах, и поэтому курс 8 класса заканчивается темой «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов», за которой следует второй практикум. В заключение дается классификация химических реакций по различным признакам, и изучаются окислительно-восстановительные процессы.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.