

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора КОГОБУ СШ  
с УИОП г. Яранска  
№ 156 от «31» августа 2023 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска

\_\_\_\_\_ В.А.Логинов

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Уроки нравственности»  
для 1-4 классов**

**Яранск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» (далее "Уроки нравственности") для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности., основной образовательной программой начального общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный. Умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих». Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

### **Задачи:**

- Сформировать систему нравственных ценностей;
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- Формировать экологически воспитанную личность;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать интерес к чтению художественной литературы;
- Развивать познавательную активность;
- Развивать творческие способности.

### **Отличительными особенностями являются**

В основе программы «Уроки нравственности» лежат три подхода:

- аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)
- системно-деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)
- развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

**Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:**

### **Ценностные ориентиры программы**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

**Принцип идентификации** (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

### **Общая характеристика**

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Во время занятий у ребенка формируется позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях «Уроках нравственности» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим,

различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа реализуется во внеурочной деятельности в 1 классе 1 час в неделю и рассчитана на 33 часа, 2 – 4 классах – 34 часа в неделю.

Всего – 135 ч.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### ***Познавательные:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### ***Коммуникативные:***

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:**

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

### **Содержание изучаемого предмета "Уроки нравственности" 1 класс**

1. Я и школа (2 часа).

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов).

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я!

Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час).

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (4 часа).

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.

5. Я и книга (3 часа). В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

6. Я и здоровье (3 часа).

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

### Календарно - тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Цикл	Основные виды учебной деятельности Воспитание качеств	Дата по плану	Дата по факту
1.	Здравствуй, школа!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Составление словаря настроений. Ответственности, самостоятельности		10.09
2.	Вот и стали мы учениками...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и школа	Освоение языковых средств Бережного отношения к школьным принадлежностям.		17.09
3.	Учимся работать в команде.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Участие в диалоге, работа в группах. Чувства коллективизма.		25.09
4.	О хорошем и плохом.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Посещение библиотеки, Умения находить выход из неприятных ситуаций.		2.10
5.	Клуб «Выручайка»	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.		16.10

6.	О дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Желания быть другом.		23.10
7.	В царстве Мойдодыра.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил		30.10
8.	«Здравствуй!»	самостоятельная работа	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих		6.11
9.	Венок Осени.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею		13.11
10.	Профессий много есть на свете.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу		27.11
11.	В мире любимых сказок.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости		4.12
12.	Учимся приходить на помощь.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым		11.12
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Желания быть созидателем		18.12
14.	Зайкина избушка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости		25.12
15.	Учимся вежливости.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым		15.01
16.	Новогодняя сказка.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.		22.01
17.	Познакомьтесь: это Я!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности		29.01
18.	Снегурочка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		5.02

19.	Сказка о солнечном зайчике	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости		12.02
20.	Учимся быть добрыми.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам		26.02
21.	ПО страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		4.03
22.	Когда люди радуются.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим		11.03
23.	Я расту!	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблаговидных		18.03
24.	Поезд везёт подарки мамам.	самостоятельная работа	Я и семья	Любви и уважения к маме		25.03
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь		1.04
26.	Клуб любителей природы.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Инсценированная игра- соревнование. Бережного отношения к природе.		15.04
27.	Как у зайчонка зуб болел.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Сострадания.		22.04
28.	Приглашаем гостей.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Доброжелательности.		29.04
29.	В городе Лекарственных растений.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Бережного отношения к природе.		6.05
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Бережного отношения к природе.		13.05
31.	На пороге лета. О рыбалке.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни		20.05
32.	Нам нравится гулять по зоопарку...	самостоятельная работа	Я и здоровье	Культуры поведения в зоопарке.		

33.	К. И. Чуковский и его произведения.	интегрированная, дифференцированная	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		
	ИТОГО	33ч				

**2 класс.**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Цикл</b>	<b>Воспитание качеств</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1.	О культуре поведения в школе	Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы. Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало»	Я и школа	Культуры общения		2.09
2.	Под крышей дома моего	Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации.  Знакомство с рассказом В. Осевой «Рекс и Кекс»	Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи		9.09
3.	Времена года	Знакомство со стихотворением А. Екимцева « Беседа, викторина, загадки.  Времена года»	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею		16.09
4.	Отправляемся в путешествие	Загадки, ребусы, игры.  Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники»	Я и природа	Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе		23.09
5.	Узнай меня!	Загадки, ребусы,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		30.09

6.	Не надо больше ссориться	Познавательная беседа, игра, ребусы.  Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп»	Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим		7.10
7.	Учимся дружить	Познавательная беседа, ролевая игра.  Знакомство с притчей «О дружбе»	Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия		14.10
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	Беседа, ребусы	Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности		21.10
9.	Учимся обсуждать проблему	Ролевая игра, ребусы.  Знакомство с притчей «Два ангела»	Я и окружающие	Доброты, справедливости, желания прийти на помощь		28.10
10.	Во саду ли в огороде	Познавательная беседа, загадки, кроссворд, ребусы.  Знакомство со сказкой «Чайничек»	Я и природа	Бережного отношения к земле		11.11
11.	Слушаем сказку	Беседа, графический диктант, тест	Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим		18.11
12.	Поговорим о собаках	Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки.	Я и животные	Доброжелательного отношения к животным		25.11
13.	Тише, пожалуйста!..	Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма	Я и здоровье	Толерантности		2.12

14.	Занимательный журнал «Имена»	Познавательная беседа, загадки, ребусы.  Знакомство со стихотворением «Восемь Тань»	Я и окружающие	Уважительного отношения к имени		9.12
15.	Колечко красоты	Познавательная беседа, ребусы, игра.  Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка»	Я и окружающие	Стремление к внутреннему самосовершенствованию		16.12
16.	Девочка и разбойники	Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант.  Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники»	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации		23.12
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи	Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника		30.12
18.	Зима в лесу	Познавательная беседа, загадки, ребусы	Я и природа	Умения замечать красоту природы		13.01
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Ребусы	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		20.01
20.	Для чего нам нужны глазки	Познавательная беседа, ребусы	Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз		27.01
21.	И снова сказка!	Викторина по сказкам, ребусы, графический диктант.  Знакомство с литовской народной сказкой.	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		3.02
22.	Давайте, друзья, потолкуем о маме	Игра, викторина, графический диктант.	Я и семья	Чувства любви и уважения к маме		10.02

		Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей»				
23.	Лепим снеговика	Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам	Я и природа	Наблюдательности, интереса к изучению природы		17.02
24.	Цветик - семицветик	Познавательная беседа, ребусы.  Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик»	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Доброты, отзывчивости		24.02
25.	Волшебники и волшебные предметы	Познавательная беседа, ребусы, графический диктант	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		3.03
26.	Животные с книжных страниц	Загадки, ребусы, викторина по сказкам, графический диктант	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		10.03
27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	Ребусы, графический диктант	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости		17
28.	День космонавтики	Познавательная беседа, ребусы	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов		24
29.	Тропинка	Ребусы, тест	Я и природа	Бережного отношения к природе		31
30.	Ох уж этот ветер!..	Ребусы, викторина.  Знакомство с русской народной сказкой	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия		14.04
31.	Сказочные фанты	Игра, тест, графический диктант, ребусы	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.		21.04
32.	И снова сказочные фанты	Загадки, ребусы, задачи на логическое мышление	Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд		28.04
33.	Школа насекомых	Познавательная беседа, логические задачи, ребусы	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Уважение к труду		12.05
34.	Лето в загадках	Загадки, ребусы	Я и природа	Стремление к здоровому образу жизни		19.05
	ИТОГО	34ч				

3 класс.

<b>№ n\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Цикл</b>	<b>Воспитание качеств</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	Путешествие в сказку	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		07.09
2.	И снова об осени...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы		14.09
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого		21.09
4.	О добре и зле	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию		28.09
5.	Посылка от сказочных героев	фронтальная, групповая,	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы		5.10
6.	Письмо дедушки Морфея	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни		12.10
7.	Эдуард Успенский	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		19.10
8.	Выглянуло солнышко...	самостоятельная работа	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невгодам		26.10
9.	О кошках и собаках	фронтальная, групповая,	Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца		10.11
10.	«У камина»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости		16.11

11.	Клуб «Выручайка»	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся		23.11
12.	Слушаем сказку	самостоятельная работа	Я и книга	Инсценированная игра- соревнование. Стремление к чтению художественной литературы		30.11
13.	О животном не очень приятном	фронтальная, групповая,	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам		7.12
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		14.12
15.	Что за праздник без цветов...	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею		21.12
16.	В мире профессий	самостоятельная работа	Я и окружающие	Уважения к труду		28.12
17.	Наши страхи	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки		11.01
18.	Что такое зима?	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою		18.01
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		25.01
20.	Экзотические животные	самостоятельная работа	Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны		1.02
21.	Зимушка-зима	фронтальная, групповая,	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы		8.02
22.	Зимние забавы	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни		15.02

23.	Да здравствуют книги!	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их		1.03
24.	Роза для мамы	самостоятельная работа	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности		15.03
25.	Принцессы Шарля Перро	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Лучших женских качеств		22.03
26.	Клуб «Белая ворона»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Любви к чтению. художественной литературы		29.03
27.	В гостях у белочки	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережного отношения к природе		5.04
28.	Бабочек весёлый хоровод	самостоятельная работа	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде		19.04
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	фронтальная, групповая,	Я и животные	Любви к домашним животным		26.04
30.	Учимся работать в микрогруппе «Ромашка»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Доброжелательности, сплочённости, толерантности		10.05
31.	Фея Фантаста	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		17.05
32.	Хлеб – наше богатство	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб		24.05
33.	Берегите время!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени		31.05
	Цветочная карусель	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Любви к природе		
	ИТОГО	34ч				

4 класс.

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цикл</b>	<b>Воспитание качеств</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	С днем знаний!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Любовь и уважение к школе		
2.	Осенняя сказка	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умение восхищаться красотой природы		
3.	Семейный калейдоскоп.	интегрированная, дифференцированная,	Я и семья	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье		
4.	И это тоже я!	самостоятельная работа	Я и окружающие	Понимание чувств других людей		
5.	О профессиях и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий		
6.	В который раз о дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
7.	В который раз о дружбе	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		
8.	Мы – за здоровый образ жизни.	самостоятельная работа	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.		
9.	Как выбирать друзей.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		
10.	О режиме дня.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		

11.	Экологическая карусель.	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережное отношения к природе		
12.	Накануне новогодних праздников.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям		
13.	Берегите книгу.	фронтальная, групповая,	Я и книга	Посещение библиотеки. Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.		
14.	О рыцарстве.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Развитие доброжелательного отношения к девочкам.		
15.	День рождения старой ели.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости		
16.	Будь здоров!	самостоятельная работа	Я и здоровье	Развитие бережного отношения к своему здоровью		
17.	Люди! Берегите природу!	фронтальная, групповая,	Я и природа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
18.	О совести.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими		
19.	Учимся быть щедрыми.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости		
20.	Путешествие капельки.	самостоятельная работа	Я и природа	Бережное отношение к воде		

21.	Настроение.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
22.	На экономической волне.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости		
23.	Секреты здоровья.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.		
24.	Кошки.	самостоятельная работа	Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо		
25.	Приглашение к разговору.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником		
26.	Полюбуйся, весна наступает.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.		
27.	Наши бабушки.	интегрированная, дифференцированная,	Я и семья	Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.		
28.	Игры в самих себя.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе.		
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	фронтальная, групповая,	Я и книги	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		

30.	Учимся шутить.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения		
31.	Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие чувства сострадания и милосердия		
32.	О Робинзоне Крузо.	самостоятельная работа	Я и книги	Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.		
33.	О вреде курения.	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.		
34.	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма		
	ИТОГО	34ч.				