

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОБУ СШ
с УИОП г. Яранска
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП
г.Яранска

_____ В.А.Логинов

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 5- 9 классов
базовый уровень**

Яранск, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. 6 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ, 17 декабря, 2010г. , программой воспитания школы и на основе авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение).

Учебно-методическое обеспечение:

Рабочая программа *ориентирована* на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 6 класс. ФГОС»/ «Deutsch. Klasse 6», который адресован учащимся 6 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

1. Немецкий язык.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, М, Л.В. Садова, Л.М. Санникова ; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.-272с.: ил.- (Академический школьный учебник), - ISBN 978 -5-09-023471-9.

2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. И.Л Бим., Л.М. Фомичева. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

3. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. И.Л Бим., Л.И Рыжова. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (пятый год обучения). – М.: Просвещение, 2019.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер

Согласно учебному плану КОГБОУ СШ с УИОП г.Яранска на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).

Цели и задачи, которые реализует программа.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» реализуются следующие **цели**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция:**

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса,

- ✓ освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,
- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция:**
- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-тиклас-ников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция:**
- ✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ✓ ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты учащихся 5 – 6 классов, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 – 6 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Коммуникативная компетенция (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

5 класс

Ученик научится:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?

соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»

уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс(добавляется)

Ученик научится:

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

аудировании:

5 класс

Ученик научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

Ученик получит возможность научиться:

понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

6 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;

- воспринимать на слух телефонный разговор;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

чтении:

5 класс

Ученик научится:

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

6 класс

Ученик научится:

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;

Ученик получит возможность научиться:

- читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

письменной речи:

5 класс

Ученик научится:

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

Ученик научится:

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание предмета «Немецкий язык» 5-9 кл.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (65 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки. (75 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования. (50 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Совместные проекты. (70 ч)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом. (55 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации.

Условия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их последствия. (70 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз. (100 ч)

Виды речевой деятельности/

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной /межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование, 5 класс

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) (Каникулы и их проведение)- 10 часов	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения.</p> <p>2. Умение рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах.</p> <p>3. Умение вести беседу о лете и летних каникулах.</p> <p>4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.</p>	<p>Р3 Самоконтроль и коррекция текущих результатов.</p> <p>К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста.</p> <p>Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы глагола в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</p> <p>Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и</p>	Ким № 1

				стране/странах изучаемого языка;	
I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Страна изучаемого языка)- 9 часов	1. Орфографические навыки. 2. Лексические навыки (знание лексики по подтеме). 3. Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. 4. Умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.	Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.. П1. П2. П3. К3.	<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: знание лексических единиц. Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно- значимым контекстом. Коммуникативные умения Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов. Чтение: способность понимать содержание прочитанного текста. -уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Письмо: способность кратко излагать свои мысли в письменной форме. Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана Социокультурные знания: Сообщение страноведческих знаний. Создание определённой эмоциональной настроенности через восприятие особой романтической атмосферы старого немецкого города.	Ким №2
II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (Городская, сельская среда проживания школьников) 10 уроков	1. Орфографические навыки 2. Знание лексики по подтеме, сложные слова, умение использовать ее при решении речевых задач 3. Умение сравнивать объекты, используя	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной	Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: Знание лексики по подтеме, сложные слова, умение использовать ее при решении речевых задач Грамматика: грамматические навыки	Ким №3

	<p>указательные местоимения „dieser, jener“.</p> <p>4. Умение рассказывать о городе и его жителях.</p> <p>5. Навыки и умения аудирования.</p>	<p>речью.</p>	<p>выражения своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p>КЗ.</p>	<p>употребления нужной формы указательных местоимений.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов.</p> <p>Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>Письмо: способность кратко излагать свои мысли в письменной форме.</p> <p>Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана</p> <p><u>Социокультурные знания:</u></p> <p>Ознакомление с новой страноведческой информацией. Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.</p>	
<p>III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (Городская, сельская среда проживания школьников)-10 уроков</p>	<p>1. Усвоение лексики по подтеме «Улицы города».</p> <p>2. Умение использовать знакомые и новые лексические единицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение.</p> <p>3. Усвоение грамматического материала (притяжательные местоимения, модальные глаголы)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p>РЗ. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p>Р2. Умения планировать свое неречевое поведение;</p> <p>П2.</p> <p>ПЗ.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: Знание лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач</p> <p>Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы модальных глаголов, притяжательных местоимений.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов.</p> <p>Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста(текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей)</p> <p>Письмо: способность кратко излагать свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Ким №4</p>

				<p>Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана</p> <p>Социокультурные знания: Знания об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России .</p>	
<p>IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Городская, сельская среда проживания школьников)-10 уроков</p>	<p>1. Умение отвечать на вопрос „Wo?“, указывая местонахождение предметов. 2. Усвоение лексики по подтеме. 3. Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение назвать адрес по-немецки. 4. Умение 5. Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития.</p>	<p>Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. П2. П3. К2. К5.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Лексика: знание лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста. Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом. Коммуникативные умения Аудирование: способность понимать на слух текст с опорой на рисунок. Чтение: читать текст с полным пониманием содержания. Письмо: заполнять анкеты и формуляры; Говорение: способность вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».</p> <p>Социокультурные знания: Привлечение внимания к экологическим проблемам жизни в городе, в том числе и в своём родном селе/городе.</p>	Ким №5
<p>V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Взаимоотношения с друзьями)-10 уроков</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Умение вести диалог-расспрос об интересе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию . Формирование</p>	<p>Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Лексика: знание лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста. Грамматика: грамматические навыки</p>	Ким №6

	<p>комнаты, квартиры.</p> <p>4. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства».</p> <p>5. Усвоение грамматического материала (спряжение глагола «helfen» в наст.вр., личные местоимения в Дат.п.).</p> <p>6. Умения и навыки чтения с полным пониманием.</p>	<p>уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p>К2. П3.</p>	<p>употребления нужной формы глагола (личного местоимения) в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов.</p> <p>Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>Письмо: совершенствовать орфографические навыки.</p> <p>Говорение: - способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p><u>Социокультурные знания:</u></p> <p>Расширение страноведческой информации о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье.</p>	
<p>VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Погода, климат)-11 уроков</p>	<p>1. Лексические навыки (овладение лексикой по теме).</p> <p>2. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>3. Навыки и умения аудирования.</p> <p>4. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России.</p> <p>5. Усвоение грамматического материала (порядковые числительные).</p> <p>6. Умение вести беседу по телефону.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p>	<p>Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p>П2. П3.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: знание лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста.</p> <p>Грамматика: грамматические навыки употребления порядковых числительных.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов.</p> <p>Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>Говорение: способность создавать краткие монологические</p>	<p>Ким №7</p>

				высказывания. <u>Социокультурные знания:</u> Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздники в Германии. Привлечение внимания к обычаям другого народа.	
VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (Защита окружающей среды)-10 уроков	1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте. 4. Употребление предлогов с Dativ, существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“ степеней сравнения прилагательных. 5. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями).	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника	Р3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. П2. П3. К2. К4.	<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста. Грамматика: грамматические навыки употребления предлогов, глаголов, степеней сравнения прилагательных а в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом. Коммуникативные умения Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов. Чтение: способность искать необходимую информацию в тексте. Говорение: способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; <u>Социокультурные знания:</u> Расширение общего кругозора школьников. Опора на межпредметные связи и страноведческие реалии. Привлечение внимания к проблемам экологии и возможность решать некоторые из них уже сейчас.	Ким№8
VIII. Wieder kommen Gäste in	1 Усвоение лексического	Формирование	Р3. Владение основами	<u>Языковые средства и навыки</u>	Ким№9

<p>sie Stadt. Was meint ihr, welche? (Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения. Покупки)-10 уроков</p>	<p>материала по подтеме. 2 Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. 3 Умение читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 4 Навыки и умения аудирования. 5 Усвоение грамматического материала (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола „haben“ с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“).</p>	<p>уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (P2), развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими (К4), выполняя разные социальные роли (К6) К7.</p>	<p><u>оперирования ими</u> Лексика: знание лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста. Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом. Коммуникативные умения Аудирование: способность понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Чтение: читать текст с полным пониманием содержания. Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания. Социокультурные знания: Развитие общего кругозора школьников, опора на межпредметные связи и страноведческие реалии.</p>	
<p>IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Взаимоотношения с друзьями)-12 уроков</p>	<p>1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. 3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о городе с опорой на</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.</p>	<p>P3. Владение основами самоконтроля, самооценки. К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. P2. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: знание лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста. Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно-значимым контекстом. Коммуникативные умения Аудирование: способность понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p>	<p>Итоговая контрольная работа за год.</p>

	картинки				<p>Чтение: читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Говорение: способность вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинку.</p> <p>Социокультурные знания: Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Подготовка к празднику»</p>
--	----------	--	--	--	---

Учебно – тематическое планирование в 6 классе

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
1. <i>Краткий курс повторения (5 уроков)</i>	<p>1.Лексические навыки.</p> <p>2.Умение вести диалог: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>3.Умение -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты «Книга о себе», « Город»</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения немецкого языка; коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <p>Познавательные: -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: использование новой лексики для решения коммуникативных задач.</p> <p>Грамматика: систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt слабых глаголов.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Чтение: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов</p> <p>Письмо: способность писать открытку другу на основе образца.</p> <p>Говорение: диалогическая форма: диалог-</p>	КИМ №1(входная контрольная работа)

				обмен мнениями; монологическая форма: рассказ. Представлять результаты проектной работы.	
2. I. <u>Школьная жизнь.</u> (13 уроков)	1. Умение вести диалог этикетного характера. 2. Диалог – расспрос о летних каникулах и начале учебного года. 3. Умение извлекать информацию из текста. 4. Умение использовать Perfekt при описании летних каникул.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Познавательные: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия; Коммуникативные: -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Языковые средства и навыки оперирования ими Лексика: систематизация лексики; учить работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами. Грамматика: систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt слабых глаголов. Коммуникативные умения Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Чтение: способность понимать содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию Письмо: способность кратко излагать свои мысли в письменной форме. Говорение: диалогическая форма: диалог этикетного характера; диалог-расспрос. Социокультурные знания: Сведения о различных сроках начала учебного года в разных федеральных землях Германии.	КИМ №2
3. II. <u>Погода.</u> <u>Любимое время года.</u> (13 уроков)	1. Лексические навыки. 2. Умение употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов в диалогической речи. 3. Умение вести диалог и составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/ фруктов») 4. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Регулятивные: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. Познавательные: Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные: Умение	Языковые средства и навыки оперирования ими: Лексика: систематизация лексики на основе ассоциативных связей, словообразование, распознавание слов в семантическом ряду, определение значения слов по словообразовательным элементам. Грамматика: способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Коммуникативные умения Аудирование: воспринимать на слух и	КИМ №3

	наречий и умение использовать их. 5. Умение рассказывать о любимом времени года. 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.	мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	полностью понимать речь учителя, одноклассников; способность понимать основное содержание прослушанных текстов. Чтение: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) Письмо: способность кратко излагать свои мысли в письменной форме. Говорение: диалогическая форма: диалог-расспрос; монологическая форма: рассказ. Социокультурные знания: Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/ фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.	
4 III. <i>Школьное образование.</i> <i>(14 уроков)</i>	1. Систематизация лексики по темам «Школа», и «Класс». 2. Навыки и умения восприятия небольшого текста со слуха с опорой на иллюстрации. 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. 4. Навыки и умения монологической речи (рассказ о проекте школы своей мечты) 5. Употребление возвратных глаголов.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе	Регулятивные: <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Грамматика: знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов, существительных в различных падежах, предлогов; спряжение возвратных глаголов. <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов. Чтение: ознакомительное чтение. Письмо: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана (рассказ) <u>Социокультурные знания:</u> Сведения об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России.	Ким №4

<p>5. IV <i>Школьное образование. Изучаемые предметы. (15 уроков)</i></p>	<p>1.Лексический материал по теме. 2.Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание. 3.Навыки и умения диалогической речи (диалог – обмен мнениями) 4.Навыки и умения монологической речи. Описание класса, школы с элементами оценки, ситуативные высказывания по подтемам «Расписание уроков» , «Который час.» 5.Навыки употребления в монологической речи. 6.Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного.</p>	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Коммуникативные: использование языковых средств в учебной коммуникации; ведение диалога, взаимодействие с партнёром</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; умение систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова Грамматика: три основные формы глагола; Praeteritum слабых и сильных глаголов. <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение. Письмо: письменные сообщения в «Книге о себе»; составление расписания уроков, которое учащиеся считают идеальным для себя. Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания (описание); диалог- обмен мнениями; <u>Социокультурные знания:</u> Информация о школьных предметах , расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.</p>	<p>КИМ №5</p>
<p>6. V <i>Здоровый образ жизни. (15 уроков)</i></p>	<p>1.Лексические навыки. 2.Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня, о любимых занятиях. 3.Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания. 4.Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>Регулятивные: P1, P2 Познавательные: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: знание сочетаемости лексических единиц. Грамматика: грамматические навыки употребления возвратных глаголов; основные временные формы глагола в сопоставлении(Praeteritum Perfekt); типы склонения имён существительных. <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Чтение: ознакомительное чтение. Письмо: письменные сообщения в «Книге о себе». Говорение: способность создавать краткие</p>	<p>КИМ №6</p>

				<p>монологические высказывания , сообщение. <u>Социокультурные знания:</u> Хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых имён.</p>	
<p>7.VI. <i>Страна /страны изучаемого языка. Города. Достопримечательности. (18 уроков).</i></p>	<p>1. Умения и навыки употребления лексики по теме. 2. Умения и навыки употребления Perfekt с глаголом sein , а также предлогов, с Dativ и Akkusativ. 3. Умения и навыки чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. 4. Решение КЗ «расспросить прохожего, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» 5. Умения и навыки монологической речи.</p>	<p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.</p>	<p>Регулятивные: Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. Познавательные: П4 (использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов...) -поиск и выделение информации и ее структурирование. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: использование новой лексики для решения коммуникативных задач. Грамматика: грамматические навыки употребления нужной формы глаголов. а также предлогов. <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: способность понимать основное содержание прослушанных текстов(рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале). Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение. Письмо: письменные сообщения в «Книге о себе»; коллаж с изображением маршрутов путешествия. Говорение: диалог –расспрос; монологическое высказывание – описание жизни городской улицы. <u>Социокультурные знания:</u> Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа.</p>	<p>КИМ №7</p>
<p>8.VII ; Культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>1. Умения и навыки употребления лексики по теме. 2. Умения и навыки чтения и устной речи.</p>	<p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание планирование целей и конечного результата P3, P4,</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: использование новой лексики для решения коммуникативных задач. Грамматика: грамматические навыки</p>	<p>КИМ.№ 8</p>

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи) (9 уроков)</p>	<p>3. Умения и навыки участия в групповом общении. 4. Выявление сформированности уровня ЗУН за курс 6 класса.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>P5 Познавательные: П4, поиск и выделение информации и ее структурирование. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; K1, K2, K3 K4, K8</p>	<p>употребления Futurum I(будущее время) Коммуникативные умения Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Чтение: ознакомительное чтение. Письмо: письменные сообщения в «Книге о себе»; Выполнение итоговой контрольной работы за 6 класс. Говорение: диалог – обмен мнениями(групповое общение) Социокультурные знания: Знакомство с некоторыми персонажами немецких детских книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)</p>	
--	---	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование, 7 класс

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
		личностные	метапредметные	предметные	
<p>Курс повторения. После летних каникул. (5 часов)</p>	<p>1. Комплексная диагностическая контрольная работа из 3-х уровней. Уровень А, В, С. Уровень А представляет лексико-грамматический материал. Уровень В представляет Чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь. (Повторение за 6 класс)</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p>Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи Познавательные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи Коммуникативные: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в</p>	<p>- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p>	<p>КИМ №1</p>

			совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.		
§ I. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)	1. Орфографические навыки и умения, техника чтения. 2. Контроль усвоения лексического материала по теме. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог – расспрос, диалог- обмен мнениями) 4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. Коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать высказывания молодых людей из разных стран о Родине, -высказываться о своей родине с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „MeineHeimat“, -рассказывать о своей Родине, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	КИМ №2
§ II. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)	1. Навыки систематизации лексики на основе ассоциативных связей. 2. Умение употреблять союзы <i>denn, deshalb</i> в сложносочинённых предложениях. 3. Навыки и умения в чтении вслух и письме. 4. Навыки и умения в монологической речи. 5. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; Познавательные -выделять необходимую информацию; -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; Коммуникативные -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания	-систематизировать лексику ; -знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них; -читать текст с полным пониманием; -монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «города Золотого кольца»;	КИМ №3

<p>§ III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)</p>	<p>1. Навыки и умения в письменной речи. 2. Усвоение лексического материала. 3. Умение употреблять в речи придаточные дополнительные. Порядок слов в придаточных предложениях. 4. Умение употреблять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> 5. Умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» (с использованием плана города). 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p>учебно-деловой беседы</p> <p>Регулятивные: -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные: -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>-систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов, -активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза <i>denn</i>, -знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них, -употреблять сложносочинённые предложения в речи систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>КИМ №4</p>
<p>§ IV. В деревне есть также много интересного (15 часов)</p>	<p>1. Усвоение лексического материала. 2. Употребление в Futurum I и придаточных дополнительных (dass- Sätze) в речи. 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос). 5. Навыки и умения монологической речи по теме «Деревня будущего»</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p>Регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-систематизировать лексику читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о жизни в деревне. -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I. -рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</p>	<p>КИМ №5</p>

<p>§ V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня (15 часов)</p>	<p>1.навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух. 2. Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику. 3.Порядок слов в придаточных предложениях дополнительных, причины. 4.Навыки и умения монологической речи (сообщение о роли леса в нашей жизни, рассказ о том, что делают немецкие дети для защиты окружающей среды. 5. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания..</p>	<p>Формирование мотивации изучения немецкого языка.</p>	<p>Регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике Коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>-читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях, -знакомится с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, -читать предложения разных типов и переводить их -рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду,</p>	<p>КИМ №6</p>
<p>§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)</p>	<p>1.Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух. 2. Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику по теме « Спорт». 3.Употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 4. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Познавательные: -сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений Коммуникативные: -осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>-читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений, -употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях, -систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. -употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи, -читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	<p>КИМ №7</p>
<p>Повторение (10 часов)</p>	<p>1.Систематизировать изученный лексико-</p>	<p>Приобретают способность адекватно</p>	<p>Регулятивные: -оценивать правильность выполнения</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический</p>	<p>КИМ №8</p>

	грамматический материал	судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. Познавательные: -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	материал	
--	-------------------------	---	--	----------	--

Учебно-тематическое планирование, 8класс

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
I. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в разное время года. (23 часа).	1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками; Освоение социальной роли обучающегося	Регулятивные: - Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Коммуникативные: - Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Познавательные: - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Языковые средства и навыки оперирования ими Лексика 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Грамматика 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных	КИМ №1 (входная контрольная работа)

				<p>предложений времени.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.2. Учить читать тексты с полным пониманием.3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <p><u>Социокультурные</u></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>знания: 1.Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.</p>	
<p>2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (22 часа)</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Р2, Р3 Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами; К1;К2, К3 Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания); ПЗ</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <u>Лексика</u> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5.Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <u>Грамматика</u> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. <u>Коммуникативные умения</u> <u>Чтение</u> 1.Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4.Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</p>	КИМ№2

				<p>Говорение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <p>Аудирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). <p>Письмо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса. <p>Социокультурные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 	
<p>3. Страна изучаемого языка. Молодёжная мода. Покупки. (25 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету. 	<p>Знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Организация учащимся своей учебной деятельности; Р2</p> <p>Коммуникативные: К1; К4;Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами</p> <p>Познавательные: Умение</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Лексик:Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо -личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. <p>Коммуникативные умения</p>	<p>КИМ №3</p>

			осознанно строить речевое высказывание по образцу. ПЗ.	<p>Чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p>Говорение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §. <p>Аудирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. <p>Письмо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов. 2. Учить заполнять анкету. <p>Социокультурные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 	
4. Страна изучаемого языка, достопримечательности, культурные особенности.(32 часа)	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм,	Регулятивные: P1, ;P5 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Коммуникативные:	Языковые средства и навыки оперирования ими Лексика 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для	КИМ №4; Итоговая контр.ра

	<p>4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.</p>	<p>самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>K1;K2;K7. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>Познавательные: ПЗ; Формирование потребности в дружбе с ребятами других стран</p>	<p>решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p>Грамматика 1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p> <p>Чтение 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</p> <p>Говорение 1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".</p> <p>Аудирование 1. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по</p>	<p>бота за 8 кл.</p>
--	---	---	--	---	----------------------

				<p>контролю прослушанного.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</p> <p><u>Социокультурные знания:</u></p> <p>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>2.Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</p>	
--	--	--	--	---	--