

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
Приказ № 174
От «30»августа 2024 г.

Рабочая программа

Учебного курса
«Развитие творческих способностей»
для учащихся 1 - 4 классов

Яранск, 2024

Пояснительная записка

Основная цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется **портрет выпускника начальной школы**, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Это означает, что ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности..

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно – нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем

укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

На изучение программы количество часов в год 1 класс – 33 часа , 2-4 класс – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, - делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты

- ✓ **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**
- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- ✓ *Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- ✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- ✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
- ✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- ✓ *Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- ✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- ✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
- ✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- ✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- ✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
- ✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

Содержание курса

Содержание включает в себя следующие разделы:

1. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (43 ч.)

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

2. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (33 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

3. Совершенствование воображения (11 ч.)

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

4. Задачи геометрического характера (15 ч.)

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

Практическая часть: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

5. Нестандартные задания алгебраического характера (5 ч.)

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

6. Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23 ч.)

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Содержание программы

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в школе.

Содержание программы соответствует:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- дополняет содержание начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах обучения, отличных от классно-урочных: конкурсы, экскурсии, клубы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором;
- социальному заказу родителей (законных представителей) учащихся. Содержание программы направлено:
 - на создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные и социально – культурные особенности);
 - профилактику асоциально поведения ребенка;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
 - укрепление психического и физического здоровья;
 - развитие взаимодействия педагога с семьями учащихся.

Программа осуществляет связь с УМК «Школа России», с предметами русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.
5. Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»)

Содержание 2 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера: уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм»
3. Нестандартные задания алгебраического характера: арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;
- 4.Нестандартные задания логического характера: анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры Зака З. А.

Содержание 3 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание;
- 4.Игры А. З. Зака

Содержание 4 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов. --развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера. -составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; -построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», "Монгольская игра», «Танграм».
3. Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка «судоку»; кроссрамберы.
4. Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры А. З. Зака

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема раздела, кол – во часов	Тема урока раздела	Содержание КЭС	Планируемые результаты освоения учебного предмета			КИМы
				Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД	
1.	<p>Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти</p> <p>(8 ч.)</p>	<p>Снова в школу.</p> <p>Овощи с грядки.</p> <p>Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.</p> <p>Пятое колесо в телеге.</p> <p>Сказки А. С. Пушкина.</p> <p>На загадочной волне.</p> <p>Загадки-загадки для умственной зарядки.</p> <p>Согласись или поспорь со мной</p>	<p>Числовая викторина. Веселые задачи. Составление слов из перепутанных букв. Решение кроссвордов.</p> <p>Соединение групп овощей. Принцип разделения овощей на группы. Фантазирование несуществующих овощей.</p> <p>Мини проекты. Программа «Изучаем животных».</p> <p>Знакомство с фразеологизмом «пятое колесо в телеге».</p> <p>Понятие «акростих».</p> <p>Распознавание цитат к сказкам. Узнавание героев сказок.</p> <p>Работа над рифмой и ритмом в загадках.</p>	<p>Л. - доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; формирование рефлексии.</p>	<p>Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе.</p> <p>Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Распределять животных по видам. Строить фразы, используя изученные фразеологизмы. Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д). Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой.</p>	<p>П. - развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>К. - умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, умение разрешать конфликты на основе договорённости, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р. - классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение</p>	

						<p>перевоплощаться, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.</p>	
2.	<p>Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)</p> <p>(10 ч.)</p>	<p>Клуб юных живописцев.</p> <p>Цветочная угадка.</p> <p>Звёздный дождь.</p> <p>Ёлочка с волшебными шишками.</p> <p>Учимся быть внимательными и заботливыми.</p> <p>Засучив рукава.</p> <p>Сундучок занимательных заданий.</p> <p>«Учитесь властвовать собой».</p> <p>Самолётик Нескучалкин.</p> <p>На даче.</p>	<p>Определение жанров живописи. Ребусы.</p> <p>Рисование снеговика по этапам.</p> <p>Названия цветов.</p> <p>Рисование узоров по образцу.</p> <p>Инсценирование веселых диалогов.</p> <p>Собирание слов обозначающих названия птиц.</p> <p>Понятия «настроение», «комплимент».</p> <p>Танграммы.</p> <p>Криптограммы.</p> <p>Загадки о саде и огороде.</p>	<p>Л. -преодоление психологической инерции мышления, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формирование рефлексии, планирование своих действий под руководством учителя, способность к эмпатии и сопереживанию.</p>	<p>Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.</p> <p>Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов.</p> <p>Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы).</p> <p>Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений».</p> <p>Анализировать ситуации давать им оценку.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Играть со словами.</p> <p>Учиться делать комплименты друг другу.</p> <p>Отгадывать загадки,</p>	<p>П. - развитие любознательности, инициативы в учении, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>К.: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться.</p>	

					<p>рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок.</p> <p>Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой.</p> <p>Решать «Задачи про дачу»</p>	
3.	<p>Совершенствование воображения</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Как из рога изобилия.</p> <p>Развиваем воображение и фантазию.</p> <p>Морские обитатели.</p> <p>Бъём баклуши.</p> <p>Учимся быть честными.</p>	<p>Определение свойств предметов. Ребусы.</p> <p>Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.</p> <p>Названия животных. Определение названия животных по признакам.</p> <p>Расшифровка рассказов с рисунками. Сказки и пословицы. Небылицы.</p> <p>Беседа-размышление о честности. Криптограммы.</p>	<p>Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, способность к эмпатии и сопереживанию, формирование рефлексии*.</p>	<p>Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию.</p> <p>Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо.</p> <p>Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия.</p> <p>Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам,</p>	<p>П.: планирование своих действий под руководством учителя, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>К.: учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р.: установление причинно-следственных связей,</p>

					<p>придумывать картинки-небылицы.</p> <p>Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?»</p> <p>Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.</p>	<p>прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться.</p>	
4.	<p>Задачи геометрического характера</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Кое-что о школе.</p> <p>Экологическое ассорти.</p> <p>Открываем долгий ящик.</p> <p>Симметрия.</p> <p>Герои сказок в ребусах и загадках.</p>	<p>Криптограмма. Танграм.</p> <p>Нахождение лишнего предмета в группе. Загадки, скороговорки.</p> <p>Расшифровка поговорки с помощью стрелочек. Определение порядка в расположении фигур.</p> <p>Понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры».</p> <p>Жанровые особенности загадок и сказок.</p>	<p>Л.: формирование рефлексии, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.</p>	<p>Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.</p> <p>Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки.</p> <p>Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность.</p> <p>Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, рисовать симметричные и несимметричные фигуры.</p> <p>Рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.</p>	<p>П.: приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>К.: умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, учиться работать в группе, паре.</p> <p>Р.: установление причинно-следственных связей, классификация явлений, ситуаций, объектов по</p>	

						различным основаниям под руководством учителя.	
5.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (6 ч.)	Курам на смех. Сказочный листопад. Здравствуй, сказка! О водных судах. Китайская грамота. По тропинкам математики.	Абракадабра - слова составленные из нескольких частей. Определение предметов из сказок, по сказочному рисунку. Вопросы-шутки. «Расшифруй, название сказки». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей. Интеллектуальные и логические игры. Задачи на сообразительность. Конструкторские способности. Умение разгадывать загадки, ребусы, логические задания.	Л.: доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок. Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда. Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий под руководством учителя. Р.: выделять противоположные признаки объекта, установление причинно-следственных связей, классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им.	

Учебно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Название раздела, кол-во часов	Содержание КЭС	Планируемые результаты			КИМ
			предметные	личностные	метапредметные	
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти 11ч.	Слово о родине. В кругу семьи. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. В космическом пространстве. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Кот в мешке. Поговорим о поведении Подарки Деда Мороза. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. «Репка» на новый лад. Золотой дождь.	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся. Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов).	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	
2	Развитие логического мышления (выделение	Продолжаем разговор о семье. Зима в загадках. Спешим	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления,	способность к эмпатии и сопереживанию Формирование	П.: планирование своих действий под руководством учителя.	

	признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) 5 ч	на помощь Кузе. Лента занимательных заданий. В поисках цветка папоротника	воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики.	рефлексии	Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им	
3	Совершенствование воображения 2 ч	Старичок-боровичок. Куклы в нашей жизни.	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Подготовить презентацию « Какие бывают куклы».	способность к эмпатии и сопереживанию	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться	
4	Задачи геометрического характера 5 ч	Геометрический калейдоскоп. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов.	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: формировать умение слушать,	

					анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться	
5	Нестандартные задания алгебраического характера 4 ч	Береги здоровье. О воде. Что мы знаем о деревьях. Любопытные факты из жизни животных..	Дать понятие <i>акростиha</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	преодоление психологической инерции мышления.	Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
6	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи 7 ч	Литературная угадка. В царстве Лешего. Поэтическая карусель. Арт-студия. Школа искусств. Спешим в школу искусств. Клуб любителей русского языка	Подготовить и провести ролевые игры. Подобрать игры и задания на смекалку Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям..	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных	

					признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
--	--	--	--	--	---	--

Учебно–тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема раздела, кол – во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (8 ч.)	- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; формирование рефлексии. -преодоление психологической инерции мышления,	Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление. Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи. Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку;	П. - развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, планирование своих

2.	<p>Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)</p> <p>(10 ч.)</p>	<p>прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формирование рефлексии, планирование своих действий под руководством учителя, способность к эмпатии и сопереживанию. формирование рефлексии*.</p> <p>формирование рефлексии, прогнозирование, выделение</p>	<p>развивают артистические способности, речь. Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.</p> <p>Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.</p> <p>Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.</p> <p>Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.</p> <p>Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.</p>	<p>действий под руководством учителя.</p> <p>планирование своих действий под руководством учителя, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>К. - умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, умение разрешать конфликты на основе договорённости, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
3.	<p>Совершенствование воображения</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>противоположных признаков объекта.</p>	<p>Получают первоначальное представление о кинематографе</p>	<p>учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им.</p>
4.	<p>Задачи геометрического характера</p> <p>(5 ч.)</p>		<p>Углубляют знание пушкинских сказок. Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой.</p>	
5.	<p>Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи</p> <p>(6 ч.)</p>		<p>Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.</p> <p>Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.</p> <p>Получают представление об особенностях циркового искусства.</p> <p>Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.</p> <p>Знакомятся с видами памяти (слуховой,</p>	<p>Р. - классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.</p>

		<p>зрительной, моторной) Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности. Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение. Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку. Уточняют представления о понятии «абракадабра»; Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения. Расширяют знания о яблоках. Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности. Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время». Знакомятся с историей возникновения часов. Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение. Получают представление о современном производстве бумаги. Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства». Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности</p>	<p>установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться. выделять противоположные признаки объекта.</p>
--	--	---	--