

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска

УТВЕРЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
приказ № 174
от "30" августа 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**
для 5-6 классов

Яранск, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма;
- уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

5 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Введение.

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»

Тема 2. Родина и Отечество.

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 3. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 4. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 6. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 7. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 8. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 9. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 10. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 11. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 12. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 13. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 14. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 15. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 16. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 17. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 18. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 20. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 21. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 22. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 23. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей

Тема 24. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 25. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 26. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 27. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 28. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 29. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 30. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 32. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 33. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.
Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.
Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.
Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.
Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.
Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани- на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

в сфере *гражданского воспитания*: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ОДНКНР в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения	всего	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Введение.	1		<p>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную работу с учебником</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.2	Родина и Отечество	2		<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.3	Наш дом — Россия	1		Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.povolimp.ru/main/about
1.4	Язык и история	1		Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.povolimp.ru/main/about
1.5	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1		Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.povolimp.ru/main/about

1.6	Истоки родной культуры.	1		<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about</p>
1.7	Материальная культура	1		<p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about</p>
1.8	Духовная культура	1		<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about</p>

1.9	Культура и религия	1		<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p> <p>(Щасти, научного</p>	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.10	Культура и образование	1		<p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.11	Многообразие культур России			<p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушать выступления одноклассников</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
Итого по разделу		12					

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1		<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.2	Родина начинается с семьи.	1		<p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации традиций</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1		<p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетичес</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.4	Образ семьи в культуре народов России.	1		<p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.5	Труд в истории семьи.	1		<p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.6	Семья в современном мире			<p>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</p> <p>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
Итого по разделу		6					

3.1.	Личность — общество — культура.	1		Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1		Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности.	1		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
	Итого по разделу	3					

4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.2	Литература как язык культуры	1		Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.3	Взаимовлияние культур.	1		Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

4.4	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	<p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.</p> <p>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.6	Праздники в культуре народов России	1	<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> <p>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетичес</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.8	Музыкальная культура народов России	1	<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.</p> <p>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.9	Изобразительное искусство народов России.	1	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p>Знать и называть основные темы искусства народов России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.10	Фольклор и литература народов России.	1		<p>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом			<p>Отбирать и сравнивать учебный материал по несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературы</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.12	Культурная карта России	1		<p>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.13	Единство страны — залог будущего России	1		<p>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

	Итого по разделу	13	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ	34	

6 класс (34 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего							
Раздел 1. Культура как социальность									
1.1.	Мир культуры: его структура	1				Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

1.2	Культура России: многообразие регионов.	2				Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.3	История быта как история культуры	1				Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.4	Прогресс: технический и социальный	1				Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

1.5	Образование в культуре народов России.	1			<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.6	Права и обязанности человека	1			<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.8	Современный мир: самое важное	1			<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
Итого по разделу		8		1				
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре								
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	2			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1				Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.3	Религия как источник нравственности	1				Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.6	Самопознание	1		1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
Итого по разделу		6		1				

Раздел 3. **Человек как член общества**

3.1.	Труд делает человека человеком	1				Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1				Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1				Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1				Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1				Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1			Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.10	Моя профессия	1		1	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
	Итого по разделу	10		1				

Раздел 4. Родина и патриотизм									
4.1	Гражданин	1				Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.2	Патриотизм	1				Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1				Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

4.4	Государство. Россия — наша родина.	1			Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/ /404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.5	Гражданская идентичность	1	1		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/ /404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.6	Моя школа и мой класс	1	1		Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/ /404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

4.7	Человек: какой он?	1		1	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.8	Человек и культура. (проект)	2			Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному	и https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6				