

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОБУ СШ
с УИОП г. Яранска
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП
г.Яранска

_____ В.А.Логинов

**Рабочая программа
по курсу
«Развитие творческих способностей»
для 1- 4 класса**

Яранск, 2022 г.

Пояснительная записка

- ▶ Рабочая программа по курсу «Развитие творческих способностей» уровня начального общего образования создана на основе авторской программы Мищенковой Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программой воспитания школы и на основе:

- ▶ **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;**
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования КОГОБУ СШ С УИОП г. Яранска
- ▶ Учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска на 2022-2023 учебный год.

На изучение программы количество часов в год 1 класс – 33 часа , 2-4 класс – 34 часа в год.

Основная цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется **портрет выпускника начальной школы**, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Это означает, что ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности..

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно – нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками,

родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, - делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты

✓ **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- ✓ *Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*

- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*
- ✓ **К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:**
- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- ✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- ✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
- ✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

Содержание курса

Содержание включает в себя следующие разделы:

1. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (43 ч.)

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

2. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (33 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

3. Совершенствование воображения (11 ч.)

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

4. Задачи геометрического характера (15 ч.)

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

Практическая часть: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

5. Нестандартные задания алгебраического характера (5 ч.)

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

6. Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23 ч.)

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Содержание программы

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в школе.

Содержание программы соответствует:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- дополняет содержание начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системнодеятельностный подход в соответствующих формах обучения, отличных от классноурочных: конкурсы, экскурсии, клубы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором;
- социальному заказу родителей (законных представителей) учащихся. Содержание программы направлено:
 - на создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные и социально – культурные особенности);
 - профилактику асоциально поведения ребенка;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
 - укрепление психического и физического здоровья;
 - развитие взаимодействия педагога с семьями учащихся.

Программа осуществляет связь с УМК «Школа России», с предметами русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.
5. Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»)

Содержание 2 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера. - уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм»
3. Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;
- 4.Нестандартные задания логического характера -анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры Зака А. З.

Содержание 3 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера. -составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание;
- 5.Игры А. З. Зака

Содержание 4 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов. --развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера. -составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; -построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», "Монгольская игра», «Танграм».
3. Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка «судоку»; кросснамберы.
4. Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры А. З. Зака

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема раздела, кол – во часов	Тема урока раздела	Содержание КЭС	Планируемые результаты освоения учебного предмета			КИМы
				Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД	
1.	<p>Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти</p> <p>(8 ч.)</p>	<p>Снова в школу.</p> <p>Овощи с грядки.</p> <p>Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.</p> <p>Пятое колесо в телеге.</p> <p>Сказки А. С. Пушкина.</p> <p>На загадочной волне.</p> <p>Загадки-загадки для умственной зарядки.</p> <p>Согласись или поспорь со мной</p>	<p>Числовая викторина. Веселые задачи. Составление слов из перепутанных букв. Решение кроссвордов.</p> <p>Соединение групп овощей. Принцип разделения овощей на группы.</p> <p>Фантазирование несуществующих овощей.</p> <p>Мини проекты. Программа «Изучаем животных».</p> <p>Знакомство с фразеологизмом «пятое колесо в телеге».</p> <p>Понятие «акrostих».</p> <p>Распознавание цитат к сказкам. Узнавание героев сказок.</p> <p>Работа над рифмой и ритмом в загадках.</p>	<p>Л. - доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; формирование рефлексии.</p>	<p>Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе.</p> <p>Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные).</p> <p>Распределять животных по видам. Строить фразы, используя изученные фразеологизмы.</p> <p>Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам».</p> <p>Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д).</p> <p>Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой.</p>	<p>П. - развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>К. - умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, умение разрешать конфликты на основе договорённости, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р. - классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое</p>	

						мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.	
2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (10 ч.)	<p>Клуб юных живописцев.</p> <p>Цветочная угадайка.</p> <p>Звёздный дождь.</p> <p>Ёлочка с волшебными шишками.</p> <p>Учимся быть внимательными и заботливыми.</p> <p>Засучив рукава.</p> <p>Сундучок занимательных заданий.</p> <p>«Учитесь властвовать собой».</p> <p>Самолётик Нескучалкин.</p>	<p>Определение жанров живописи. Ребусы.</p> <p>Рисование снеговика по этапам.</p> <p>Названия цветов.</p> <p>Рисование узоров по образцу.</p> <p>Инсценирование веселых диалогов.</p> <p>Собирание слов обозначающих названия птиц.</p> <p>Понятия «настроение», «комплимент».</p> <p>Танграммы.</p> <p>Криптограммы.</p> <p>Загадки о саде и огороде.</p>	<p>Л. -преодоление психологической инерции мышления, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формирование рефлексии, планирование своих действий под руководством учителя, способность к эмпатии и сопереживанию.</p>	<p>Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.</p> <p>Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов.</p> <p>Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы).</p> <p>Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевою е игру «Разброс мнений».</p> <p>Анализировать ситуации давать им оценку.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Играть со словами.</p>	<p>П. - развитие любознательности, инициативы в учении, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>К.: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение</p>	

		На даче.			<p>Учиться делать комплименты друг другу.</p> <p>Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок.</p> <p>Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой.</p> <p>Решать «Задачи про дачу»</p>	<p>дискутировать; развивать умение перевоплощаться.</p>	
3.	<p>Совершенствование воображения</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Как из рога изобилия.</p> <p>Развиваем воображение и фантазию.</p> <p>Морские обитатели.</p> <p>Бьём баклуши.</p>	<p>Определение свойств предметов. Ребусы.</p> <p>Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.</p> <p>Названия животных. Определение названия животных по признакам.</p> <p>Расшифровка рассказов с рисунками. Сказки и</p>	<p>Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, способность к эмпатии и сопереживанию, формирование рефлексии*.</p>	<p>Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию.</p> <p>Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо.</p> <p>Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия.</p>	<p>П.: планирование своих действий под руководством учителя, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>К.: учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о</p>	

		Учимся быть честными.	пословицы. Небылицы. Беседа-размышление о честности. Криптограммы.		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, придумывать картинки-небылицы. Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.	правилах игры и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться.	
4.	Задачи геометрического характера (5 ч.)	Кое-что о школе. Экологическое ассорти. Открываем долгий ящик. Симметрия.	Криптограмма. Танграм. Нахождение лишнего предмета в группе. Загадки, скороговорки. Расшифровка поговорки с помощью стрелочек. Определение порядка в расположении фигур.	Л.: формирование рефлексии, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки. Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность. Работать офицерской линейкой: рисовать	П.: приобретение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, планирование своих действий под руководством учителя. К.: умение планировать и реализовывать совместную	

		Герои сказок в ребусах и загадках.	<p>Понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры».</p> <p>Жанровые особенности загадок и сказок.</p>		<p>геометрические фигуры, составлять рисунки, рисовать симметричные и несимметричные фигуры.</p> <p>Рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.</p>	<p>деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, учиться работать в группе, паре.</p> <p>Р.: установление причинно-следственных связей, классификация явлений, ситуаций, объектов по различным основаниям под руководством учителя.</p>	
5.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (6 ч.)	<p>Курам на смех.</p> <p>Сказочный листопад.</p> <p>Здравствуй, сказка!</p> <p>О водных судах.</p> <p>Китайская грамота.</p> <p>По тропинкам математики.</p>	<p>Абракадабра - слова составленные из нескольких частей.</p> <p>Определение предметов из сказок, по сказочному рисунку.</p> <p>Вопросы-шутки. «Расшифруй, название сказки».</p> <p>Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей.</p> <p>Интеллектуальные и логические игры.</p>	<p>Л.: доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.</p>	<p>Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.</p> <p>Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок.</p> <p>Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.</p> <p>Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам</p>	<p>П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>Р.: выделять противоположные признаки объекта, установление причинно-следственных связей, классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение</p>	

			Задачи на сообразительность. Конструкторские способности. Умение разгадывать загадки, ребусы, логические задания.		водные суда. Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя.	дискутировать К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им.	
--	--	--	---	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Название раздела, кол-во часов	Содержание КЭС	Планируемые результаты			КИМ
			предметные	личностные	метапредметные	
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти 11ч.	Слово о родине. В кругу семьи. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. В космическом пространстве. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Кот в мешке. Поговорим	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация	

		о поведении Подарки Деда Мороза. Поговорка- цветочек, пословица- ягодка. «Репка» на новый лад. Золотой дождь.	обучающихся. Расширять представление детей об овошах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов).		объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) 5 ч	Продолжаем разговор о семье. Зима в загадках. Спешим на помощь Кузе. Лента занимательных заданий. В поисках цветка папоротника	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики.	способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно- следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им	
3	Совершенствова ние воображения 2 ч	Старичок- боровичок. Куклы в нашей жизни.	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Подготовить презентацию « Какие бывают куклы».	способность к эмпатии и сопереживанию	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	

					исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться	
4	Задачи геометрического характера 5 ч	Геометрический калейдоскоп. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов.	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться	
5	Нестандартные задания алгебраического характера 4 ч	Береги здоровье. О воде. Что мы знаем о деревьях. Любопытные факты из жизни животных..	Дать понятие <i>акростиха</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	преодоление психологической инерции мышления.	Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П.: планирование	

					своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
6	Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи 7 ч	Литературная угадайка. В царстве Лешего. Поэтическая карусель. Арт-студия. Школа искусств. Спешим в школу искусств. Клуб любителей русского языка	Подготовить и провести ролевые игры. Подобрать игры и задания на смекалку Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям..	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	

Учебно–тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема раздела, кол – во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (8 ч.)	- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; формирование рефлексии. -преодоление психологической инерции мышления, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, формирование рефлексии, планирование своих действий под руководством учителя, способность к эмпатии и сопереживанию. формирование рефлексии*. формирование рефлексии, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.	Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление. Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи. Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают артистические способности, речь. Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение. Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде. Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле. Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд. Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка. Получают первоначальное представление о кинематографе Углубляют знание пушкинских сказок. Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой. Знакомятся с краткими сведениями из	П. - развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, планирование своих действий под руководством учителя. планирование своих действий под руководством учителя, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения, ставить вопросы и находить ответы. К. - умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, умение разрешать конфликты на основе договорённости, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества, договариваться с одноклассниками совместно с
2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (10 ч.)			
3.	Совершенствование воображения (5 ч.)			
4.	Задачи геометрического характера (5 ч.)			

<p>5.</p>	<p>Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи</p> <p>(6 ч.)</p>		<p>истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых. Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.</p> <p>Получают представление об особенностях циркового искусства.</p> <p>Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.</p> <p>Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной)</p> <p>Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности.</p> <p>Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.</p> <p>Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку.</p> <p>Уточняют представления о понятии «абракадабра»;</p> <p>Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения. Расширяют знания о яблоках</p> <p>Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.</p> <p>Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».</p> <p>Знакомятся с историей возникновения часов.</p> <p>Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы.</p>	<p>учителем о правилах игры и следовать им.</p> <p>Р. - классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.</p> <p>установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления, формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться.</p> <p>выделять противоположные признаки объекта.</p>
-----------	---	--	---	---

			<p>Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.</p> <p>Получают представление о современном производстве бумаги.</p> <p>Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».</p> <p>Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности</p>	
--	--	--	---	--