

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОбУ СШ
с УИОП г. Яранска
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОбУ СШ с УИОП
г.Яранска

_____ В.А.Логинов

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 4 класса**

Яранск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №1897 от 17.12.2010г., в ред. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 №1577), Программой воспитания и на основе авторской программы линии УМК «Немецкий язык. Первые шаги», (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение)

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.**

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
8. **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
9. **формирование** у учащихся **способности** к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Общая характеристика учебного процесса:

В процессе обучения используются *педагогические технологии*:

- технологии, основанные на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационные и коммуникационные технологии* обучения.

В качестве **основных принципов** УМК «Немецкий язык. Первые шаги» авторы выделяют следующие:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку;
- социокультурная направленность процесса обучения немецкому языку.

Используются методы:

- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый

Основной *формой обучения* является урок.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы.- 4 класс: 2 часа в неделю, рабочая программа составлена на 68 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	-участвовать в элементарных диалогах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование	<p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом материале;</p>	<p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p>
Чтение	<p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p>
Письмо	<p>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения</p>	<p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>

Языковые средства и навыки пользования ими.

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным

сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein.*

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование 4 класс.

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
<p>Вводный повторительский курс. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>(6 уроков)</i></p>	<p>1. Имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказ о них используя схемы предложений в качестве опор; 2. Спряжение глаголов слабых и сильных глаголов в настоящем времени. 3. Выразительное и фонетически правильное чтение знакомых рифмовок; 3. Рассказ о себе и своей семье, о начале учебного года.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формировать эстетические потребности, ценности и чувства; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные УУД:</i> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм</p>	<p style="text-align: center;"><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Грамматика: спряжение глаголов слабых и сильных глаголов в настоящем времени Графика, каллиграфия, орфография: повторить основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии. <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: восприятие на слух диалога с опорой на текст. Чтение: совершенствование навыков и умений чтения, чтение по ролям. Говорение: монологическая форма. Рассказ.</p> <p><u>Социокультурные знания:</u> Начало учебного года в Германии.</p>	КИМ №1

		<p>туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>		
<p>1. Я и мои друзья.(12 уроков)</p>	<p>1.Лексический материал по теме. 2.Орфографические навыки и техника чтения. 3.Умение рассказывать о занятиях ребят летом. 4 Умение писать приглашение на день рождения ,праздник.</p>	<p>1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий - планировать и выбирать способ деятельности. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: -использовать языковые средства в учебной коммуникации.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Грамматика: глагол-связка sein Perfekt слабых глаголов с «haben» <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: понимать на слух сообщения разного характера Чтение: читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски и с опорой на рисунки. Письмо: владеть техникой письма, основами письменной речи: писать приглашения на день рождения, праздник, с опорой на тексты - образцы Говорение: краткие монологические высказывания на основе опор(рисунки, слова и словосочетания). <u>Социокультурные знания:</u> знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».</p>	<p>КИМ №2</p>

<p>2.Моя школа. (13уроков)</p>	<p>1.Орфографические навыки и техника чтения. 2.Умение рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе. 3.Умение вести диалог – расспрос типа интервью о том, что делают ученики на уроках. 4.Умение понимать на слух небольшие по объёму тексты.</p>		<p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей; - применять и преобразовывать информацию. Коммуникативные УУД: -использовать языковые средства в учебной коммуникации; - вести диалог , взаимодействовать с партнёром. - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Грамматика: знакомство с образованием порядковых числительных ; тренировка в употреблении Perfekt в речи <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: воспринимать на слух небольшие по объёму тексты(телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.) Чтение: читать небольшие тексты с полным пониманием. Письмо: владеть основами письменной речи: писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы Говорение: диалог – расспрос. <u>Социокультурные знания:</u> Аутентичное расписание уроков начальной школы.</p>	
<p>3. Мир вокруг меня. (13 уроков)</p>	<p>1.Орфографические навыки и техника чтения. 2.Умение описывать свой дом, квартиру, свою комнату. 3.Умение вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета)</p>	<p>Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка. Определять границы собственного знания и «незнания». Понимать значение</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать правильность выполнения действий Познавательные УУД: Осознанно строить речевое</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Лексика: лексические единицы по теме; интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ. Грамматика: знакомство с некоторыми предлогами, требующими Dativ и Akkusativ <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: воспринимать на слух</p>	<p>КИМ №3</p>

	4. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.	знаний для человека и принимать его.	высказывание в устной форме. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ) Чтение: способность понимать основное содержание прочитанного текста, диалога. Письмо: владеть техникой письма (писать ответ на письмо своего друга) Говорение: способность создавать краткие монологические высказывания Социокультурные знания: Знакомство с особенностями обустройства жилья в Германии. Виды немецких домов.	
4. Мир моих увлечений. (12 уроков)	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время. 3. Умение осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени)	Осознавать возможности само-реализации средствами иностранного языка	Регулятивные УУД: Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. Осознанно строить речевые высказывания по	Языковые средства и навыки оперирования ими Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения Грамматика: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение существительных Коммуникативные умения Аудирование: воспринимать на слух текст песни. Чтение: читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. Письмо: владеть техникой письма, вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. Говорение: делать краткое сообщение по теме «Свободное время», осуществлять перенос на себя Социокультурные знания: ознакомление с новой страноведческой информацией по теме.	КИМ №4

<p>5.Мир вокруг меня. (12уроков)</p>	<p>1.Орфографические навыки и техника чтения. 2.Умение описывать погоду и природу весной. 3 Умение вести разговор с продавцом в магазине. 2.Степени сравнения прилагательных; повторение модальных глаголов: wollen , koennen, muessen.</p>	<p>Формировать интерес и уважение к традициям других стран.</p> <p>Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>теме урока.</p> <p>Регулятивные УУД: При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные УУД: Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные УУД: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения Грамматика: степени сравнения прилагательных, повторение модальных глаголов <u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: воспринимать на слух и понимать доступные тексты в аудиозаписи. Чтение: читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. Письмо: владеть техникой письма, писать поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник. Говорение: монологическая форма. Рассказ. Диалогическая форма. Диалог – расспрос. <u>Социокультурные знания:</u> Ознакомление с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране</p>	<p>КИМ №5 КИМ№(итоговый контроль)</p>
---	---	---	--	---	---