

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора КОГОБУ СШ  
с УИОП г. Яранска  
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП  
г.Яранска

\_\_\_\_\_ В.А.Логинов

**Рабочая программа  
по географии  
для 5- 9 классов  
базовый уровень**

**Яранск, 2022 г.**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «География»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года №1577; Программой воспитания школы и на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска на 2022-2023 учебный год
- Программы предметной линии «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2017. -176 с.

**География** – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В нейтрализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Вклад географии в достижение целей основного общего образования.**

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. **Задачами изучения географии** в основной школе являются:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место курса географии в учебном плане.**

География входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч. в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч. в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран; о России как субъекте мирового географического

пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности, в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их

- необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров,
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.**

##### **Источники географической информации.**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,
- процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек.**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли.**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России.**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России.**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в



них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России.**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России.**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире.**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного курса 5-6 класс.

### «География. Планета Земля»

#### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. *Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. *Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. *Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные

аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** *Атмосфера*. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## Содержание учебного курса 7 класс.

### «Земля и люди»

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

##### Раздел 3. Население Земли

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз личных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **«География России» 8-9 класс Содержание курса 8 класс**

#### **Введение – 1ч.**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

#### **Раздел 1. Особенности географического положения России – 9ч.**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 2. Природа России – 44ч.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная

деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

*Почва — национальное богатство.* Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Раздел 3. Население России – 12ч.**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв.

Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Обобщающее повторение – 2ч.**

## **«География России» 8-9 класс**

### **Содержание курса 8 класс**

**Введение – 1ч.**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

**Раздел 1. Особенности географического положения России – 9ч.**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 2. Природа России – 44ч.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.



*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

*Почва — национальное богатство.* Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Раздел 3. Население России – 12ч.**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Обобщающее повторение – 2ч.**

## **Содержание курса 9 класс**

**Введение – 1ч.**

**Раздел 4. Хозяйство России – 29ч.**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико - географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 5. Районы России – 33ч.**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 6. Россия в современном мире – 2ч.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Обобщающее повторение – 3ч.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

## Учебно-тематическое планирование предмета географии, 6 класс

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Приложение с КИМ(№)
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение (1 час)</b>								
1			<b>Введение</b>	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником	Научатся приемам работы по ведению дневника погоды	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)</b>								
2			<b>Гидросфера</b>	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли, <b>доказывать</b> единство гидросферы. <b>Описывать</b>	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

					значение воды для жизни на планете	классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважения.	
3			<b>Мировой океан</b>	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	<b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
4			<b>Движения воды в океане.</b> <i>Практическая работа №1</i> <i>Описание по картам вод Мирового океана.</i>	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	<b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

					тёплых и холодных течений Мирового океана. <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения	классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважения.	
5			<b>Реки</b>	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	<b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. <b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
6			<b>Озера и болота</b>	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	<b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. <b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

					различия озёр по происхождению котловин	классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважения.	
7			<b>Подземные воды</b>	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	<b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
8			<b>Ледники и многолетняя мерзлота</b>	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	<b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	



					хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважения.	
9			<b>Человек и гидросфера</b>	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	<b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
10			<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».</b> <i>Практическая работа №2</i> <i>Описание реки своей местности</i>	Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	<b>Описывать</b> части реки, характер течения реки на местности	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Тетрадь-экзаменатор с.32-39, <b>КИМ №1</b>

						классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	уважения.	
<b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)</b>								
11			<b>Атмосфера</b>	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	<b>Составлять и анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы для природы Земли. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
12			<b>Температура воздуха</b>  <i>Практическая работа №3</i> <i>Обобщение данных дневника погоды.</i>	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	<b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур. <b>Анализировать</b> графики годового хода температур. <b>Решать задачи</b> на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи,	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	

				температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. <b>Выявлять</b> закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт	анalogии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	взаимного уважения.	
13			<b>Влажность воздуха. Облака</b>	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	<b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <b>Решать задачи</b> по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <b>Наблюдать</b> за облаками, составлять их описание по облику, <b>определять</b> облачность	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14			<b>Атмосферные осадки</b>	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	<b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <b>Решать задачи</b> по расчёту годового Количества осадков на	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i>	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение

					основе имеющихся данных. <b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
15			<b>Атмосферное давление</b>	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	<b>Решать задачи</b> по расчёту величины давления на разной высоте. <b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. <b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
16			<b>Ветер.</b> <i>Практическая работа №4</i> <i>Обобщение данных дневника погоды (вычерчивание розы ветров)</i>	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров.	<b>Определять</b> направление ветров по картам. <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i>	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение	

					направления ветров	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
17			<b>Погода</b>	<p>Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p>	<p><b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. <b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). <b>Описывать</b> погоды разных сезонов года</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
18			<b>Климат</b>	<p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p>	<p><b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение</p>	

					<p><b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Умение работать в составе творческих групп.          Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
19			<p><b>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b></p>	<p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p>	<p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.  <i>Познавательные УУД:</i>          Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Умение работать в составе творческих групп.          Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
20			<p><b>Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b></p>	<p>Значение атмосферы для жизни на Земле</p>	<p><b>Объяснять</b> значение атмосферы для природы Земли.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.  <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор с.40-47, <b>КИМ №2</b></p>

						<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
<b>Тема 3. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)</b>								
21			<b>Биосфера</b>	<p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывать</b> сферу распространения Живых организмов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
22			<b>Жизнь в океане и на суше</b>	<p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические</p>	<p><b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь</p>	

				закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	<i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
23			<b>Значение биосферы</b>	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	<b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
24			<b>Человек – часть биосферы</b>	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	<b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. <b>Анализировать</b> диаграммы с целью	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь	



					<p>получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
25			<p><b>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»</b></p>	<p>Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.</p>	<p><b>Проводить</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Описывать</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
<b>Тема 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 часов)</b>								
26			<p><b>Географическая оболочка</b></p>	<p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки:</p>	<p><b>Приводить примеры</b> взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры,</p>	

				целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке	планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
27			<b>Природные комплексы</b>	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
28			Почва	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана	<b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры,	

				почв, мелиорация.	<p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p>	<p>планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
29			<b>Ледяные пустыни и тундры</b>	<p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p><b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
30			<b>Леса</b>	<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение,</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно</p>	<p>Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры,</p>	

				особенности климата, растительного и животного мира.	зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.	планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
31			<b>Степи и саванны. Засушливые области планеты</b>	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	<b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
32			<b>Природные комплексы Мирового океана</b>	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	<b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры,	

					океанов. <b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.	планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
33			<b>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</b>	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	<b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, <b>определять</b> характер объектов и особенности их размещения по континентам. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
34			<b>Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный</b>	Описание природного комплекса своей местности	<b>Уметь</b> описывать природный комплекс	<i>Регулятивные:</i> Определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Самостоятельно	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь	

			природный комплекс». <i>Практическая работа №5</i> <i>Описание природного комплекса своей местности.</i>			планировать пути достижения целей. <i>Познавательные УУД:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение работать в составе творческих групп. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	к Родине.	
--	--	--	---	--	--	---	-----------	--

### Учебно-тематическое планирование предмета географии, 7 класс

№	Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (личностные (Л) и метапредметные познавательные (П), регулятивные (Р) коммуникативные (К))	Дата		Приложение с КИМ(№)
					план	факт	
1.	<b>Введение.</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.		<p><b>П.</b> <i>Обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности учебной. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно - познавательного интереса.</p>			
<b><i>Природа Земли: главные закономерности (10ч.)</i></b>							
2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b>	Географическое положение и размеры материков и океанов, их	<i>Сравнивать</i> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <i>Решать</i>	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Давать определение</i> терминов, понятий (материк,			

	<p><b>Практическая работа №1</b> <b>«Сравнение географического положения материков»</b></p>	<p>площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.</p>	<p>учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <i>Выявлять</i> следствия положения материков в разных широтах. <i>Описывать</i> географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>	<p>океан). <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности. <i>Выбирать</i> средства достижения цели. <i>Планировать</i> деятельность в учебной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>			
3.	<p><b>Материки и части света.</b></p>	<p>Географическая и историко - культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту (картосхему «Материки и части света») и <i>сопоставлять</i> границы материков и частей света. <i>Наносить</i> на контурную карту границу между Европой и Азией. <i>Прослеживать</i> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p>	<p><b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			

4	Рельеф Земли.	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.</p>	<p><i>Анализировать</i> физическую карту мира и <i>устанавливать</i> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <i>Сравнивать</i> по картам рельеф материков (океанов) и <i>объяснять</i> особенности размещения крупных форм рельефа. <i>Составлять</i> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <i>Составлять</i> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). <i>Обозначать</i> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p>	<p><b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно - познавательного интереса</p>			
---	---------------	--	---	--	--	--	--



5	<p><b>История формирования рельефа Земли.</b>  <b>Практическая работа №2</b>  <b>«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</b></p>	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p>		<p><b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики географических объектов. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.</p>			
---	---	--	--	--	--	--	--

6	<b>Климатообразующие факторы.</b>	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	<p><i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <i>выявлять</i> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p>	<p><b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики климата.</p>			
---	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

7	<b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</b>	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	<i>Распознавать</i> типы климатов по климатограммам. <i>Обозначать</i> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <i>Сопоставлять</i> климатическую карту и карту климатических поясов и <i>определять</i> показатели климата климатического пояса. <i>Составлять</i> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	<p><b>П. Анализировать</b> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p><b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			
8	<b>Мировой океан. Практическая работа №3 «Составление обобщённой схемы морских течений»</b>	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	<i>Описывать</i> по картам особенности географического положения океанов. <i>Устанавливать</i> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <i>Находить</i> информацию, подготавливать и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.	<p><b>П. Анализировать</b> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,</p>			

				<p>теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики гидрографических объектов вод суши. <i>Понимание</i> значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.</p>			
9	<p><b>Воды суши. Практическая работа «Определение степени оледенения материков»</b></p> <p style="text-align: right;"><i>№4</i></p>	<p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p>	<p><i>Определять</i> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. <i>Сопоставлять</i> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. <i>Сравнивать</i> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. <i>Сравнивать</i> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. <i>Решать</i> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <i>сравнивать</i> материки по выявленным показателям. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам</p>	<p><b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики гидрографических объектов Мирового океана.</p>			

			бережного и правильного использования природных вод. <i>Наносить</i> названия крупнейших водных объектов на контурную карту			
10	<b>Природная зональность.</b> <i>Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</i>	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	<i>Сравнивать</i> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <i>выявлять</i> особенности пространственного распространения природных зон. <i>Анализировать</i> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.	<b>П.</b> <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.		
11	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности».</b>		выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–15	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации.		<b>Тетрадь-экзаменатор с. 4-15, КИМ №1</b>

				Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы			
<b>Человек на планете Земля (8ч.)</b>							
12	<b>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.</b>	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	<i>Анализировать</i> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <i>Определять</i> по картам регионы проживания представителей различных рас	<p><b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			
13	<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.</b>	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени с целью <i>выявления</i> тенденций в изменении темпов роста населения мира. <i>Решать</i> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Читать</i> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Определять</i> по карте средней	<p><b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p>			

			<p>плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p>	<p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			
14	<p><b>Народы, языки, религии мира. Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»</b></p>	<p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Понимание</i> особенностей полиэтнического мира.</p>			

15	<p><b>Хозяйственная деятельность людей.</b>  <b>Практическая работа №7</b>  <b>«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</b></p>	<p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p>	<p><i>Составлять</i> схему видов хозяйственной деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <i>Определять</i> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.</p>			
----	--	--	---	---	--	--	--



16	<b>Города и сельская местность.</b>	<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.</p>	<p><i>Сравнивать</i> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Анализировать</i> изменение численности городского населения во времени. <i>Анализировать</i> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. <i>Определять</i> по разным источникам информации функции городов</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			
17	<b>Страны мира.</b>	<p>Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p>	<p><i>Анализировать</i> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <i>Находить</i> и <i>подписывать</i> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <i>Определять</i> по тематическим картам форму правления стран. <i>Определять</i> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>формулировать</i> выводы.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Корректировать</i> свое мнение</p> <p><i>Создавать</i> устные и письменные тексты.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			

18	<b>Историко-культурные районы мира.</b>	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.	<i>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</i>	<b>П. Представлять</b> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <b>Преобразовывать</b> информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <b>Выбирать</b> средства достижения цели в группе или индивидуально <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <b>Понимать</b> позицию другого. <i>Корректировать</i> свое мнение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса, мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
19	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b> <i>Практическая работа №8 «Комплексная характеристика населения мира»</i>		Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 16–23	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <b>Строить</b> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Планировать</b> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <b>Л. Понимание и принятие</b> правил работы при выполнении работы.			<b>Тетрадь-экзаменатор с.16-23, КИМ №2</b>
<b>Многоликая планета (46 ч.)</b>							
<b>Океаны 4 (4 ч.)</b>							
20	<b>Атлантический океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить</i> на контурные карты природные	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <b>Строить</b> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.			

			<p>географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Находить</i> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	<p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
21	<b>Тихий океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<p><i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, <i>устанавливать</i> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач</p>		

				<p>общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
22	<b>Индийский океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<p><i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p><i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p><i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>			

23	<b>Северный Ледовитый океан.</b> <b>Практическая работа №9</b> <b>«Составление комплексной характеристики океана»</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. <i>Находить</i> информацию, <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об истории освоения океана.	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы			<b>Тетрадь-экзаменато р с. 24-29, КИМ №3</b>
<b>Африка (5 ч.)</b>							
24	<b>Особенности природы Африки.</b> <b>Практическая работа №10</b> <b>«Описание климатических условий территорий»</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе			

	<i>по климатограммам»</i>		<p>природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка</p>	<p>деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>			
25	<b>Районирование Африки.</b>	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p><i>Находить</i> информацию и <i>обсуждать</i> проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,</p>			

				<p>теории.  <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>			
26	<b>Население Африканского континента.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <i>Находить</i> дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.  <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.  <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.  <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.  <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики причин разнообразия населения.</p>			

27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<p><b>П.</b> Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<p><b>П.</b> Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p>			



				<p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
<b>Южная Америка (6 ч.)</b>							

39	<b>Особенности природы Южной Америки.</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка.	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
30	<b>Природные районы материка: равнинный Восток.</b>	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i>			

			<p>нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://reserves_park.ru/">http://reserves_park.ru/</a>)</p>	<p>самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
31	<p><b>Природные районы материка: Анды. Практическая работа № 11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</b></p>	<p>Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p>			

			использования природных богатств, антропогенных изменений природы.	<p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.</p>			
32	<b>Население Южной Америки.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики причин разнообразия населения.</p>			
33	<b>Страны Южной Америки: Бразилия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	<i>Выявлять</i> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст</p>			

		крупнейшие города.	экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <i>Готовить и обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйства	на части), <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
34	<b>Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. <i>Выявлять</i> специфические особенности этих стран. <i>Готовить и обсуждать</i> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных			

			и объекты хозяйства	задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <b>Формирование</b> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
<b>Австралия и Океания (5 ч.)</b>							
<b>35</b>	<b>Особенности природы Австралии. Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута Австралии» по</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него <b>Формирование</b> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			

36	<b>Особенности природы Океании.</b>	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	<p><i>Устанавливать</i> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p><i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты Океании. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
37	<b>Население Австралии и Океании.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p>			

			и этническому составу	<p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p><i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики причин разнообразия населения.</p>			
38	<b>Австралийский Союз.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p><i>Выявлять</i> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <i>Выявлять</i> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			



49	Самоа.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	<p><b>П.</b> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>			
<b>Антарктида (3 ч.)</b>							
40	<b>Характеристика природы материка. Практическая работа № 13 «Описание географического положения особенностей природы Антарктиды»</b>	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные	<p><b>П.</b> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p>			

			географические объекты материка	<p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание</i> специфики выполнения практической работы.</p>			
41	<b>Освоение Антарктиды человеком.</b>	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	<p><i>Определять</i> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.</p>			

42	Обобщающий урок «Южные материка».		Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»);				Тетрадь-экзаменатор с.30-51, КИМ № 4
<b>Северная Америка (6 ч.)</b>							
43	<b>Особенности природы Северной Америки.</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка. <i>Находить</i> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			

			<a href="http://www.nparks.ru/">http://www.nparks.ru/;</a> <a href="http://www.gudzon.ru/parks.html">http://www.gudzon.ru/parks.html</a>			
44	<b>Равнинные районы Северной Америки.</b> <i>Практическая работа № 14 «Выявление зависимости размещения населения хозяйства природной зональности»</i>	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности		
45	<b>Горы Северной Америки.</b>	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры:	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.		

		особенности природы и хозяйственной деятельности.	подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	<p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
46	Освоение человеком материка.	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.</p> <p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i></p>			

				устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
47	<b>Страны Северо-Американского континента: США.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
48	<b>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	<i>Выявлять</i> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i>	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.			

			<p>сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>	<p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.  <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.  <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.  <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
<b>Евразия (15 ч.)</b>							
49	<p><b>Особенности природы Евразии.</b>  <b>Практическая работа № 15</b>  <b>«Описание внутренних вод Евразии»</b>          60д</p>	<p>Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.</p>	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.  <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.  <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.  <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.  <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.  <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи</p>			

			географические объекты материка.	другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
50	<b>Особенности природы Евразии.</b>	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка.	<b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. <b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			



51	<b>Районы западная Европы. Евразии: часть</b>	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p><i>Находить</i> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>)</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.</p> <p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение.</p> <p><i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
52	<b>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.</b>	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.</p> <p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>			

			<p>деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  <b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы  (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>)</p>	<p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.  <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.  <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.  <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
53	<p><b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</b></p>	<p>Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и</p>	<p><b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации.  <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.  <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.  <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.  <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.  <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.  <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>			

			<p>познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a>)</p>	<p><i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
54	Человек на территории Евразии.	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p><b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия</p>			

				<p>взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
55	<p><b>Страны Европы:</b> <b>Норвегия.</b></p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			

56	Страны Европы: Великобритания.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><b>Л.</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
57	Страны Европы: Германия и Франция.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории</p> <p><b>Л.</b> <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и</p>			

			природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности	дисциплинированности			
58	<b>Страны Европы: Италия и Чехия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории <b>Л. Формирование</b> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
59	<b>Страны Азии: Индия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории <b>Л. Формирование</b> у учащихся мотивации к			

			объекты хозяйственной деятельности.	изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
<b>60</b>	<b>Страны Азии: Китай</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории <b>Л. Формирование</b> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
<b>61</b>	<b>Страны Азии: Япония и Республика Корея.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнить географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории <b>Л. Формирование</b> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			

62	Страны Азии: Турция и Казахстан.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p><i>Выявлять</i> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <i>Определять</i> специфические особенности этих стран. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории</p> <p><b>Л.</b> <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
63	Обобщающий урок «Северные материка». <i>Практическая работа №16 «Комплексное описание страны»</i>		<p><i>Выполнение</i> практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); <i>выполнение</i> вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52 -64</p>	<p><b>П.</b> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), <i>формулировать</i> выводы.</p> <p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><b>К.</b> <i>Излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории</p> <p><b>Л.</b> <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			Тетрадь-экзаменатор с.62-64, КИМ № 5
<b>Общечеловеческие проблемы (3 ч.)</b>							



64	<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	Понятие общечеловеческих проблем. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			
65	<b>«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». Практическая работа №17 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</b>		<i>Разработать</i> проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)	<b>П. Находить</b> достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Р. Определять</b> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <b>К. Излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.			
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89	<b>Л. Осознание</b> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Формирование</i> у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			<b>Тетрадь-экзаменатор с.72-89, КИМ №6</b>

67	Заключительный урок.	Обобщающее повторение	Подведение итогов	<i>Л. Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него. <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса.			
	1 час –резерв времени						

### Учебно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)			Приложение с КИМ
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Введение	1				

<p><b>Географическое пространство России</b></p>	<p>9</p>	<p>уметь устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций; уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседами; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы, составлять описание границ России; определять положение РФ на карте часовых поясов; выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира, сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств, определять по картам соседние государства России; уметь выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов; выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации, определять субъекты РФ и их</p>	<p>уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме</p> <p>уметь излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации</p> <p>уметь работать в группах и индивидуально</p>	<p>Уметь принимать правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России, осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире, особенностей и освоения и изучения территории России, особенностей и специфики районирования и многообразия видов районов, специфики и роли административно-территориального деления России</p>	<p><b>КИМ № 1</b>(в тетради-экзаменаторе, с. 6-15)</p>
--	----------	---	---	--	--

3.	<b>Природа России</b> <i>Рельеф и недра</i> <i>Климат</i> <i>Внутренние воды и моря</i> <i>Растительный и животный мир</i> <i>Почвы</i>  <i>Природно-хозяйственные зоны</i>	<b>44</b> 7 11 7 3 4  11	сравнивать разные виды природных ресурсов, оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны, определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; уметь определять основные этапы формирования земной коры на территории России, по тематическим картам уметь определять особенности рельефа климата, внутренних вод и морей, растительного и животного мира, почв, природно-хозяйственных зон, уметь составлять схемы (таблицы), отражающие эти особенности; находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о различных особенностях природы России; выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зоны по типовому плану	классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме/ чтение, читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации. работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности;излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации. работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности Принятие	принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей и многообразия природных условий и ресурсов на территории России, особенностей рельефа, климата, внутренних вод и морей, растительного и животного мира, почв, природно- хозяйственных зон.	<b>КИМ № 2</b> (тетрадь-экзаменатор)
----	--	---	--	--	--	--------------------------------------

4.	<b>Население России</b>	12	<p>уметь определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания; решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков; определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию круп административным делением РФ; уметь определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России крупнейших народов с политико административным делением РФ; уметь определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития</p>	<p>уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации</p> <p>Использование языковых средств в учебной коммуникации; ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; аргументация собственной точки зрения; уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия; совместное планирование деятельности, взаимоконтроль; распределение ролей в групповой работе; принятие ответственности за совместные результаты деятельности;</p>	Осознание особенностей населения России, миграций в России	<b>КИМ № 3</b> (в тетради-экзаменаторе, с. 62-71)
----	-------------------------	----	--	---	--	---

## Учебно-тематическое планирование предмета географии, 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Практические работы	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
	Пл	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<b>Введение.</b>	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК		Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»		Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции	
<b>Хозяйство России (28 ч.)</b>									
<b>Общая характеристика хозяйства (6 ч.)</b>									
2			<b>Особенности хозяйства России.</b>	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России. Определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от аналогичных структур хозяйства экономически развитых и развивающихся стран.	. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов; Принятие ответственности за результаты деятельности; Понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуации неуспеха.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
3			<b>Географическое положение России как фактор развития хозяйства.</b>	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности ее транспортного, геополитического,		Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и	<u>Познавательные УУД</u> Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование,	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	

				геоэкономического, соседского положения.		отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	установление причинно-следственных связей; Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; Смысловое чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации; Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами, подготовка презентации, видеороликов <u>Коммуникативные УУД</u> Использование языковых средств в учебной коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; Аргументация собственной точки зрения Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия;	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	
4			<b>Человеческий капитал и качество населения России.</b>	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия. В качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйства России и других стран мира.	оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий		
5			<b>Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</b>	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину		
6			<b>Природно-ресурсный капитал России.</b>	Понятие "природно-ресурсный капитал". Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы	<i>Практическая работа № 2.</i> Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов	Выявлять достоинства и недостатки природно - ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,		

				использования природно-ресурсного капитала.	России.	представленных в них полезных ископаемых.	Совместное планирование деятельности, взаимоконтроль;	чувства гордости за свою Родину	
7			<b>Производственный капитал</b>	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.	Распределение ролей в групповой работе; Принятие ответственности за совместные результаты деятельности;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	
<b>Промышленность (11 ч.)</b>									
8			<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.		Анализировать схему "Состав топливо-энергетического комплекса" с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов; Принятие ответственности за результаты деятельности; Понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуации неуспеха.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	
9			<b>Газовая промышленность</b>	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносит на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные		осознание единства географического пространства России	



						газопроводы.			
10			<b>Нефтяная промышленность</b>	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.		Наносить на к.к. основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.		воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	
11			<b>Угольная промышленность</b>	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	<b>Практическая работа № 3. Характеристика угольного бассейна России.</b>	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.		осознание целостности природы, населения и хозяйства России как субъекте мирового географического пространства	
12			<b>Электроэнергетика.</b>	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергии.		Составлять (анализировать) таблицу "Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии" Наносить на к.к. крупнейшие электростанции разного	. <u>Коммуникативные УУД</u> Использование языковых средств в учебной коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; Аргументация собственной точки зрения Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия; Совместное планирование деятельности, взаимоконтроль;	Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии	

						типа.	Распределение ролей в групповой работе; Принятие ответственности за совместные результаты деятельности;	электроэнергии.	
13			<b>Машиностроение.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду, перспективы развития отрасли.	<i>Практическая работа № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i>	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на к.к. крупнейшие центра машиностроения.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
14			<b>Черная металлургия.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Наносить на к.к. главные металлургические районы.		формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
15			<b>Цветная металлургия.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением	<u>Познавательные УУД</u> Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование, установление причинно-следственных связей; Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; Смысловое	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

						крупнейших центров цветной металлургии.	чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации; Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами, подготовка презентации, видеороликов		
16			<b>Химическая промышленность</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Анализировать схему "Состав химической промышленности" и выявлять роль отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий из химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
17			<b>Лесная промышленность</b>	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования,		
18			<b>Обобщение по теме «Промышленность»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы.		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в <b>Тетради – экзаменаторе с.12-19</b>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	<b>КИМ № 1</b>	

								самообразованию	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)</b>									
19			<b>Сельское хозяйство. Растениеводство.</b>	Отличие сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	<b>Практическая работа № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</b>	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов; Принятие ответственности за результаты деятельности; Понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуации неуспеха.	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией сельского хозяйства	
20			<b>Животноводство.</b>	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	<b>Практическая работа № 6. Определение главных районов животноводства.</b>	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.	<b>Познавательные УУД</b> Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование, установление причинно-следственных связей; Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; Смысловое чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

							с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации;			
21			<b>Пищевая и легкая промышленность . Агропромышленный комплекс.</b>	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.	<u>Коммуникативные УУД</u> Использование языковых средств в учебной коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; Аргументация собственной точки зрения Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия; Совместное планирование деятельности, взаимоконтроль; Распределение ролей в групповой работе; Принятие ответственности за совместные результаты деятельности;	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.		
22			<b>Обобщающий урок по теме "Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс"</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в <b>Тетради-экзаменаторе с. 20-25</b>			<b>КИМ № 2</b>	
<i>Сфера услуг (7 ч.)</i>										
23			<b>Транспорт. Железнодорожный транспорт.</b>	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных		Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень	<u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и		

				отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.	Принятие ответственности за результаты деятельности; Понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуации неуспеха  <u>Познавательные УУД</u> Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация,	самообразованию	
24			<b>Автомобильный и воздушный транспорт.</b>	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.	ранжирование, установление причинно-следственных связей; Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; Смысловое чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
25			<b>Морской и внутренний водный транспорт.</b>	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта,		Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.	интерпретация текста, применение и преобразование информации; Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

				распределение флота и портов между бассейнами. Протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.			подготовка презентации, видеороликов . <u>Коммуникативные УУД</u> Использование языковых средств в учебной коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с		
26			<b>Связь.</b>	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	партнером; Аргументация собственной точки зрения Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия; Совместное планирование деятельности, взаимоконтроль; Распределение ролей в групповой работе; Принятие ответственности за совместные результаты деятельности Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
27			<b>Наука и образование.</b>	Наука и образования и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.	.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	

								социальные сообщества;	
28			<b>Жилищное хозяйство.</b>	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.		- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	
29			<b>Обобщающий урок по теме "Сфера услуг"</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в <b>Тетрадь-экзаменаторе с. 26-29</b>			<b>КИМ № 3</b>
<b>Районы России (32 ч.)</b>									
30			<b>Европейская и азиатская части России.</b>	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.	<b>Практическая работа № 7</b> <b>Определение разных видов районирования России.</b>	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	
<b>Европейский Север (3 часа)</b>									
31			<b>Географическое положение и особенности природы Европейского Севера</b>	Состав района. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического	<b>Регулятивные УУД:</b> Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	



			территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию ( в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.	Принятие ответственности за результаты деятельности; Понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуации неуспеха.	самообразованию	
32		<b>Население Европейского Севера.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

33			<b>Хозяйство Европейского Севера.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<b>Практическая работа № 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</b>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
<b>Европейский Северо -Запад ( 3 часа)</b>									
34			<b>Географическое положение Европейского Северо -Запада</b>	Состав района. Физико- и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо -Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу,		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе	

						жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		мотивации к обучению и познанию,	
35			<b>Особенности природы Европейского Северо-Запада.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию ( в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	
36			<b>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	<u>Познавательные УУД</u> Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование, установление причинно-следственных связей; Использование знаково-символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный; Смысловое чтение/ читательская грамотность: понимание темы текста, его функционального назначения, выделение главной мысли, различение первичной информации и подтекста поиск нужной	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	

						<p>социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>информации в соответствии с учебной задачей, интерпретация текста, применение и преобразование информации; Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами, подготовка презентации, видеороликов</p>	<p>ориентировки в мире профессий</p>	
<b>Центральная Россия (4 часа)</b>									
37			<b>Географическое положение Центральной России.</b>	<p>Состав Центральной России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>		<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>		<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	

38			<b>Особенности природы Центральной России.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию ( в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
39			<b>Население Центральной России.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	

						население.			
40			<b>Хозяйство Центральной России.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.	<b>Коммуникативные УУД</b> Использование языковых средств в учебной коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; Аргументация собственной точки зрения Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия; Совместное планирование деятельности, взаимоконтроль; Распределение ролей в групповой работе; Принятие ответственности за совместные результаты деятельности;	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
<b>Европейский Юг (4 часа)</b>									
41			<b>Географическое положение Европейского Юга.</b>	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	

						положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		самообразованию	
42			<b>Особенности природы Европейского Юга.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
43			<b>Население Европейского Юга.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации,		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

					в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.			
44			<b>Хозяйство Европейского Юга.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.	.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
<i>Поволжье (4 часа)</i>								



45			<b>Географическое положение Поволжья</b>	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
46			<b>Особенности природы Поволжья</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
47			<b>Население Поволжья</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	

						практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.		окружающей среде и рационального природопользования	
48			<b>Хозяйство Поволжья</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа		оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	

						различных источников информации, в том числе карт.		
<b>Урал (4 часа)</b>								
49			<b>Географическое положение Урала.</b>	Состав Уральского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Уральского района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
50			<b>Особенности природы Урала.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
51			<b>Население Урала.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения,		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие		оценивать собственную учебную

			урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	
52		<b>Хозяйство Урала.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания,		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

						характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.			
<b>Западная и Восточная Сибирь (7 часов)</b>									
53			<b>Географическое положение Западной и Восточной Сибири</b>	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<b>Практическая работа № 9 Сравнительная оценка географического положения Западной и восточной Сибири.</b>	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных стороны географического положения Западной и Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
54			<b>Особенности природы Западной Сибири</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

						Сибири		ния	
55			<b>Особенности природы Восточной Сибири</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описание и характеристики особенностей природы компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
56			<b>Население Западной и Восточной Сибири.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
57			<b>Хозяйство Западной Сибири.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять	формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	

			<p>промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>		<p>социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	
58			<p><b>Хозяйство Восточной Сибири</b></p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>		<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие</p>		<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	

						качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.			
59			<b>Обобщение по теме "Западная и Восточная Сибирь"</b>			<b>Тетрадь- экзаменатор с.60-69</b>			<b>КИМ № 4</b>
<i>Дальний Восток (4 часа)</i>									
60			<b>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</b>	Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение. Его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описание и характеристики особенностей природы компонентов на основе анализа карт, схем, диаграмм. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Дальнего Востока.		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	



61			<b>Население Дальнего Востока.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
62			<b>Хозяйство Дальнего Востока</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	

						отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.			
63			<b>Обобщение по теме "Дальний Восток"</b>		<i>Практическая работа № 10.</i> <b>Анализ взаимодействия природы и человека.</b>			формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
<i>Россия в Мире (2 ч.)</i>									
64			<b>Россия и мировое хозяйство</b>	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли.	<i>Практическая работа № 11.</i> <b>Анализ показателей внешней торговли.</b>	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
65			<b>Россия в системе мировых транспортных коридоров</b>	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
66			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради - экзаменаторе с. 78-91					<b>КИМ № 5</b>

67-68		<b>Обобщение по курсу "Россия: природа, население, хозяйство"</b>			Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 158			
-------	--	---	--	--	---	--	--	--