

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области


/О.Н. Рысева/
«28» 05 2023г.


ПРИНЯТА
на заседании
Совета школы
Протокол № 1
от 28 февраля 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 74 от 20 апреля 2023г.

Директор КОГОБУ СШ
с УИОП г. Яранска

/В.А. Логинов/


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Яранска»
на 2023-2027 гг.

Яранск, 2023

**Паспорт программы развития
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г.Яранска» на 2023-2027 гг.**

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)
Актуальность Программы	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2018-2022 гг. - необходимость в долгосрочной перспективе обновить содержание образования, систему оценивания и систему воспитания.
Назначение Программы	Предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы и составлена на основе осмысления результатов работы за 2018-2022 годы. В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности. Программа развития направлена на то, чтобы вывести учреждение на качественно новый уровень, который позволит школе, адекватно отвечая на все вызовы времени. Реализация программы развития позволит достичь положительной динамики ключевых показателей результативности деятельности.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
Миссия школы	Построение образовательного пространства для всестороннего

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)
	<p>развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель Программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; • создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. • повышение открытости образовательной системы школы.
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2023 по 2027гг.</p> <p>1 этап – подготовительный (2023г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. • Разработка направлений (проектов) приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)
	<p>Программы развития определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование рабочих групп реализации направлений, планирование и организация их взаимодействия, создание плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм. <p>2 этап – практический (2024-2026гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация ФГОС НОО, ООО и СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап – обобщающий (январь-июль 2027г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных проектов; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта реализации проектов; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Итоговый отчёт о выполнении: декабрь 2027г.</p>
Основные приоритетные направления развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение содержания образования. • Развитие педагогического коллектива. • Совершенствование системы воспитательной работы. • Инфраструктура и самостоятельность школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса. • реализация в полном объеме проектов по направлениям развития и, как следствие, качественно новый уровень развития школы в целом. • создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. • повышение уровня удовлетворённости качеством образования всех участников образовательных отношений.
Оценка результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом реализации поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена на получение следующих ключевых социальных эффектов: • повышение уровня согласованности и доверия при

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)
	<p>взаимодействии всех участников образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень результатов ГИА, позволяющие выпускникам школы осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе – поступать в лучшие ВУЗы России, успешно осваивая современные профессии и деятельности). • удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.
Система контроля исполнения Программы и Управление Программой	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Совет школы совместно с общешкольным родительским Комитетом.</p> <p>Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует Административный совет.</p> <p>По каждому проекту, приоритетному направлению реализации мероприятий Программы развития назначаются координаторы из числа заместителей директора и ответственные из числа педагогических работников.</p> <p>Координаторы и ответственные в рамках Программы развития разрабатывают, уточняют отдельные проекты, годовые планы мероприятий по своим проектам, приоритетным направлениям, в которых конкретизируют виды программных мероприятий, определяют срок их реализации, ответственных исполнителей и соисполнителей по каждому мероприятию. Они же обеспечивают в дальнейшем контроль хода и результатов выполнения календарных планов мероприятий по проектам, направлениям, представляют отчеты о проведенной работе в Административный совет.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и мероприятия по её реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте школы.</p>
Исполнители	Коллектив школы, учащиеся, родители
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетное финансирование, получаемое школой от учредителя на выполнение государственного задания; • доходы от внебюджетной деятельности; • спонсорская поддержка проектов.

Введение

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Яранска» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики, с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения на принципах проектного управления.

В программе отражены направления развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности деятельности образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости социума качеством образования.

Общие сведения об учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска» (КОГ ОБУ СШ с УИОП г.Яранска)*

Учредитель: *Министерство образования Кировской области, г.Киров, ул.Карла Либкнехта, д. 69*

Юридический адрес: *612260, Кировская область, г. Яранск, ул. Гоголя, 25.*

Фактический адрес: *612260, Кировская область, г. Яранск, ул. Гоголя, 25.*

Телефон: *(83367) 2-13-81*

E-mail: *shkola1yaransk@mail.ru*

Веб-сайт: *shkolayaransk-r43.gosweb.gosuslugi.ru*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 43 Л 01 № 0001738, рег. №0587, дата выдачи: 17 января 2017 года,

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования Кировской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

(43А01 № 0000893) рег. №700, дата выдачи: 1 февраля 2017 г.,

срок действия: до 29 апреля 2025 г., выдано Министерством образования Кировской области.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуются система УМК «Школа России».

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курса «Школа будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе – один из критериев востребованности образовательного учреждения и качества работы ее педагогического коллектива. На момент разработки программы развития в школе обучается 639 ученика в 26 классах. Средняя наполняемость классов – 24,6 человека. Проектная мощность здания составляет 800 человек.

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	2	2	3	3	2	3
2	2	2	2	3	3	2
3	3	2	2	2	3	3
4	3	3	2	2	2	3
НШ	10	9	9	10	10	11
	272	258	256	273	268	271
5	2	3	3	2	2	2
6	2	2	3	3	2	2
7	3	2	2	3	3	2
8	3	3	2	2	3	4
9	3	3	3	2	2	3
ОШ	13	13	13	12	12	13
	297	311	333	317	325	322
10	2	2	2	2	1	1
11	2	2	2	2	2	1
СШ	4	4	4	4	3	2
	84	71	75	80	59	27

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов	27	26	26	26	25	26
ИТОГО уч-ся	653	640	664	670	652	639

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2022 года

	Начальное общее (1-4кл)	Основное общее (5-9 кл)	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего на конец 202 года
Общее количество классов	11	13	2	26
Общее количество обучающихся	271	322	46	639
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	271	121	-	
Занимающихся по углубленным общеобразовательным программам	-	201	-	
Учащиеся профильного обучения	-	-	46	46
Формы получения образования: очное	271	322	46	639

В школе наблюдается снижение численности обучающихся за два последних учебных года.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа: начальная школа - работа в рамках программы дошкольной подготовки, работа по преемственности с детскими садами, комплектование 1-х классов; основная школа - осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в средней школе;

Администрацией и учителями школы работа проводится по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями образования, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Основное общее образование	60	64	73	49	56
Получили аттестаты	60	64	73	49	56
Продолжили обучение в 10 классе	35	36	44	12	24
Продолжили обучение в учреждениях СПО, из них:	25	28	29	37	32
На территории Кировской области	15	20	18	24	21
В том числе на территории района	14	18	15	20	18

	2017- 2018гг.	2018- 2019гг.	2019- 2020гг.	2020- 2021гг.	2021- 2022гг.
За пределами Кировской области	10	8	11	13	11
Работают	0	0	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее (полное) общее образование	51	32	37	37	40
Получили аттестаты	51	32	37	37	40
Поступили в ВУЗы всего	34	25	27	27	35
На территории Кировской области	17	7	9	4	19
За пределами Кировской области	17	18	18	23	16
Продолжили обучение в учреждениях СПО всего	15	6	10	10	5
На территории Кировской области	3	2	1	2	3
За пределами Кировской области	12	5	9	8	2
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	2	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%

Информация о состоянии здоровья учащихся

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с ЦРБ по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг

здоровья:

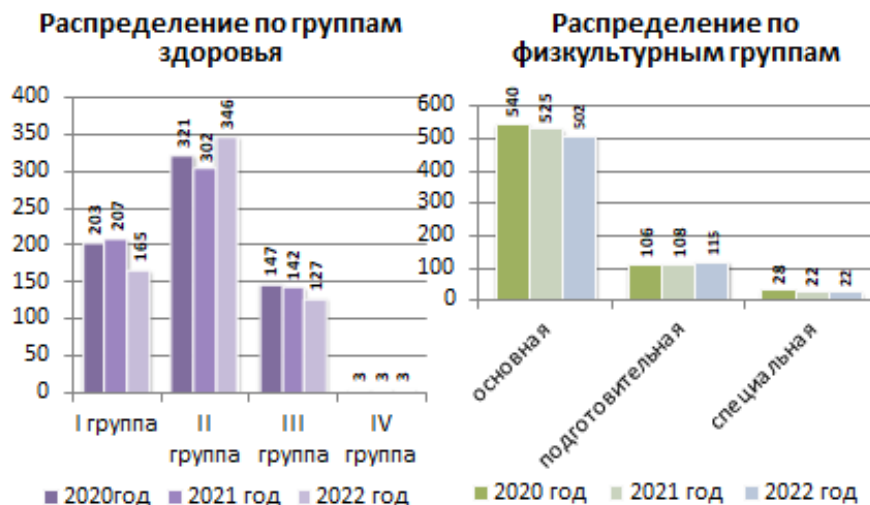
- а) вес, рост;
- б) группа здоровья (I, II, III);
- в) формы патологии здоровья.

Из 655 (на начало учебного года) обучающихся к 1-й группе здоровья относятся - 246 учащихся, ко 2-й группе здоровья относятся - 269 учащихся, к 3-й группе здоровья относятся - 134 учащихся, к 5-й группе здоровья относятся – 6 учащихся

В школе проводится диагностика состояния здоровья учащихся, организуются систематические медицинские осмотры, выдерживается календарь прививок по возрасту - 100 %.

Общие результаты медицинских обследований, %

Здоровье учащихся



В результате анализа состояние здоровья можно сделать вывод, что в школе относительно большое количество учащихся, имеющих 1 и 2 группу здоровья (более 80%). Значительного роста заболеваний не наблюдается. При этом наибольший процент заболеваний падает на миопию, сколиоз и нарушение осанки. Тому имеются как объективные, так и субъективные причины. Причины миопии: неблагоприятные условия для зрительной работы, наследственный фактор, массовое сидение за телевизором, компьютером. Сколиоз формируется в результате малоподвижного образа жизни, длительного сидения за компьютером.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

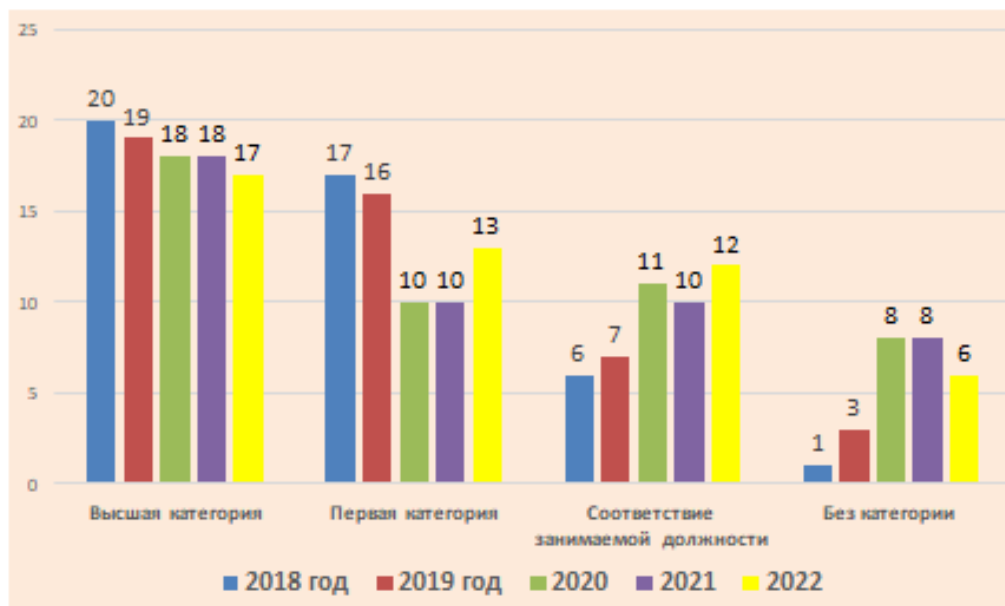
В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

На 01 января 2023 года в школе работает 47 педагогических работников, средний возраст 48 лет, стаж педагогической деятельности 1-5 лет – 5 человек (10%), 6-10 лет – 2 человека (4%), 11-20 лет – 2 человек (4%), свыше 20 лет – 38 человек (82%), мужчин 4%, женщин 96%.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов.

Общий квалификационный уровень педагогических работников:

Квалификационные категории



Образовательный уровень педагогических работников школы:
уровень образования педагогических работников

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	48	94
Численность работников имеющих среднее профессиональное образование	3	6

Активно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации и переподготовки согласно утвержденному директором графику курсовой подготовки.

Также о высоком профессиональном мастерстве педагогических кадров свидетельствуют звания и награды:

Награда (звание)	Количество человек
Заслуженный учитель РФ	2
Благодарственное письмо Президента РФ	1
Почетный работник общего образования	3
Почётная грамота Министерства образования РФ (Министерства просвещения)	6
Почетная грамота (Благодарственное письмо) Министерства образования Кировской области	20
Почетный знак «Педагогическая слава»	3
Заслуженный работник системы образования Кировской области	1

Методическое обеспечение образовательного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Кировской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Главным условием для достижения педагогических целей является включение каждого обучающегося на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Научно-методическая работа в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей. Педагогический коллектив работает над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основными направлениями методического поиска учителей являются следующие области:

- профильное образование и предпрофильная подготовка;
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы; совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

Методической службой школы созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающие мотивацию педагогического коллектива к развитию, к инновациям и реализации творческого потенциала. Формы методической работы в школе разнообразны: заседание методических объединений, участие учителей в различных конкурсах педагогического мастерства, педагогические советы и др.

**Результативность образовательной деятельности.
Качество подготовки выпускников уровней образования.**

По итогам 2021-2022 учебного года педагогический коллектив школы достиг достаточно высокого уровня результативности образовательного процесса:

- доля учащихся, успешно освоивших основную образовательную программу – 99%;
- процент учащихся, занимающихся на «4» и «5» по всем предметам – 46%;
- 4 выпускника школы отмечены медалью «За успехи в учении»;
- доля поступления выпускников в учреждения высшего профессионального образования составляет 60%;
- число учащихся школы – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ ежегодно 50 - 80 человек, что составляет 65% призовых мест;
- ежегодно учащиеся школы становятся призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- число учащихся – дипломантов и лауреатов муниципальных конкурсов, смотров, конференций составляет от 20 до 40 человек, областных и всероссийских – до 10.

Результаты итоговой аттестации учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

	1-4 классы				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	213	195	173	200	213
Успевают на 4 и 5	122	115	108	116	123
% успеваемости	100%	100%	100%	99%	99%
% качества	57,3%	59%	62,4%	58%	58%
Не успевают	-	-	-	2	3
% неуспевающих	-	-	-	1%	1
	5-9 классы				
	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	295	310	332	317	325
Успевают на 4 и 5	127	115	140	111	122
% успеваемости	100%	98,2%	99,4%	99,7%	99%
% качества	43,1	42,3%	42,2%	35%	38%
Не успевают	-	4	2	1	3
% неуспевающих	-	1,8%	0,6%	0,3	1
	10-11 классы				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	84	71	75	80	59
Успевают на 4 и 5	55	51	47	51	31
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

% качества	65,5%	71,8%	62,7%	63,8%	53%
Не успевают	-	-	-	-	-
% неуспевающих	-	-	-	-	-

Количество обучающихся на «4» и «5» и средний балл по предметам

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Ср. балл	на «4» и «5» (%)	ср. балл	на «4» и «5» (%)	ср. балл	на «4» и «5» (%)	ср. балл	на «4» и «5» (%)	Ср. Балл	На «4» и «5» (%)
Русский яз.	3,79	65,5	3,8	65,63	3,85	69,1	3,78	64,26	3,88	68,34
Литература	4,16	81,4	4,18	80,90	4,28	88,4	4,15	78,86	4,22	85,59
Иностранный язык	3,86	68,3	3,85	66,14	3,96	72	3,82	62,58	3,85	65,49
Математика	3,82	64,9	3,86	67,59	3,85	68,7	3,76	59,17	3,90	67,34
Информатика	3,98	73,6	3,97	74,80	4,11	79,6	3,89	69,19	3,99	71,09
История	4,13	77,8	4,16	81,89	4,26	85,7	4,05	76,49	4,18	80,99
Обществознание	4,23	85,3	4,16	84,89	4,28	87,1	4,06	78,27	4,19	80,67
География	3,77	62,3	3,78	64,04	3,89	68,8	3,71	54,04	3,79	63,02
Биология	4,17	80,7	4,12	80,58	4,19	81,7	4,21	84,09	4,13	85,42
Физика	4,04	85,9	3,94	76,3	3,97	86,8	3,68	54,37	3,63	51,13
Химия	4,05	73,8	3,97	71,84	4,02	70,7	3,89	67,21	3,71	57,84
Экология	4,37	88,1	4,27	87,01	4,32	86,6	4,33	87,39	4,29	83,33
Физ. Культура	4,41	93,7	4,46	94,97	4,40	93,8	4,5	94,30	4,51	96,15
Технология	4,62	97,2	4,65	96,87	4,58	97,6	4,47	96,58	4,47	94,81
ОБЖ	4,27	94,7	4,35	96,33	4,3	97,1	4,22	85,71	4,39	92,02
Музыка	4,40	91,0	4,40	88,41	4,51	94,8	4,23	81,20	4,56	95,02
ИЗО	4,57	95,8	4,58	96,49	4,56	96,4	4,33	89,97	4,43	90,05

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

	Средняя оценка по предмету				
	2018	2019	2020	2021	2022 год
Русский язык	4,14	4,09	3,73	3,49	3,75
Физика	3,83	3,65	3,68	3,35	3,73
Информатика	4,12	4,63	3,78	3,43	3,79
Биология	3,89	3,5	4,14	4,37	3,71
История	4,00	3,5	4,10	3,84	4,04
Английский язык	4,00	4,43	3,94	3,57	3,68
Литература	3,50	3,5	4,08	3,88	4
Математика	3,83	3,73	3,75	3,39	3,71
Химия	5,00	4,0	3,77	3,47	3,63
Обществознание	3,52	3,63	4,08	3,8	3,98
География	3,70	3,32	3,68	3,47	3,71

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

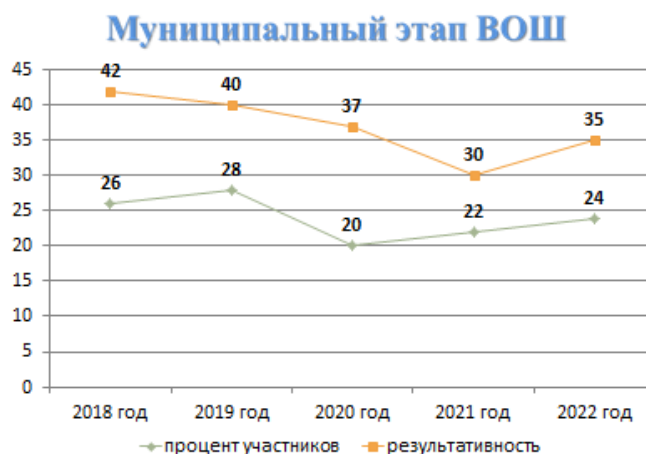
Сравнительная таблица баллов, полученных на ЕГЭ

Учебный предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	67,10	73,84	68,81	73,44	70,60
Математика	49,89	56,89	56,55	62,17	62,47
Математика базовая	4,16	4,36	-	-	-
Англ. язык	-	58,67	43	71,67	81,25
Литература	65	67,67	48	60	60
История	49,28	57,64	86,5	44,80	52,40
Обществознание	60,48	59,82	60,44	53,36	59,14
Биология	53,36	63	61,69	78,50	38,82
Химия	63,50	92	54	84	42,67
Физика	57,57	48,86	51,13	50	51
Информатика	75	58,33	77,4	74,22	71,67

Количество награжденных золотыми и серебряными медалями

Учебный год	Количество медалей		Всего
	золотых	серебряных	
2017-2018	5	-	5
2018-2019	5	1	6
2019-2020	8	-	8
2020-2021	7	-	7
2021-2022	4	-	4

Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах



Воспитательная система школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Основываясь на этом, стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи школы:

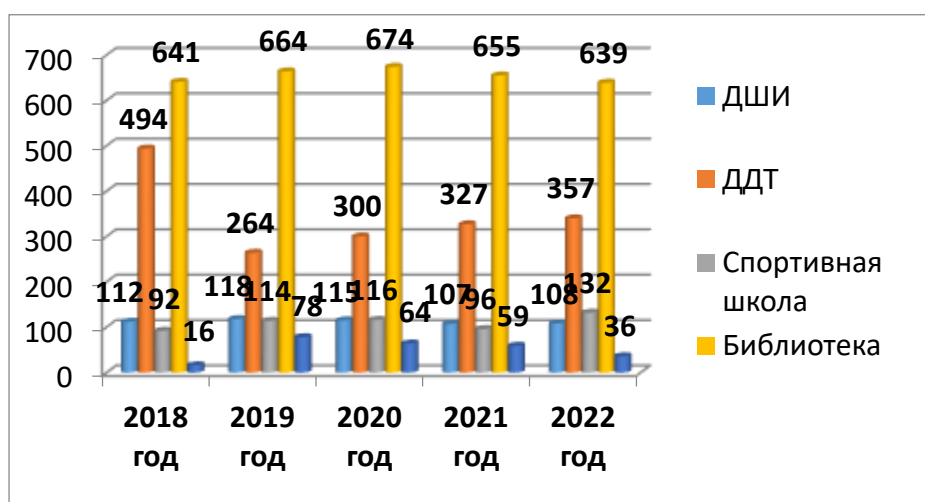
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие самоуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного и доступного образования детям, проживающим не только в городе, но и в районе. В школе обучаются дети из 10 населенных пунктов Яранского района, 14 из них проживают в интернате.

Все школьники получают качественное горячее питание.

В 2022-2023 учебном году в школе работают 11 кружков, в которых занимается 171 человек, а также организованы курсы внеурочной деятельности в 1-11 классы, в которых занимается 640 человек.

Кроме того учащиеся школы посещают учреждения дополнительного образования:



Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность («Школа - мой дом!») .

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Исходя из задач воспитательной работы, определены следующие модули воспитательной деятельности в школе:

Модули	Средства
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы;• уроки мужества;• конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ;• экскурсии в музеи школы, округа,• викторины;• встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми;• военно-спортивные эстафеты;
Нравственно - правовое	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение учащихся в кружки и секции;• тестирования психологом школы;• беседы по профориентации;• неделя правовых знаний;• общешкольные конференции
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none">• торжественные общешкольные праздники;• изготовление поздравительных открыток;• конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ;• уроки общения на заданную тему;• поездки на экскурсии, в музеи, театры;• выставки работ.
Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• спортивные праздники, соревнования, эстафеты, веселые старты, легкоатлетические кроссы;• розыгрыши школы по баскетболу, волейболу, настольному теннису и др.;• часы общения о здоровье и здоровом образе жизни и др.

Модули	Средства
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство по школе; • субботники, месячники труда и благоустройства; • профориентация: профдиагностика, беседы; • посещение Дней открытых дверей в вузах, колледжах; • озеленение пришкольного участка, высадка цветочной рассады; • конкурсы рисунков, поделок, кормушек к международному Дню птиц; • беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность с Родительским комитетом школы; • день открытых дверей; • лекторий для родителей; • индивидуальные консультации; • совместное проведение общешкольных праздников и мероприятий; • встречи с родителями - интересными людьми для школьников и учителей.
Методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • методическое объединение классных руководителей; • лагерные сборы классных руководителей; • обобщение и распространение опыта; • взаимопосещение открытых мероприятий; • индивидуальные консультации и др.

В школе работает Совет Старшеклассников, являющийся выборным органом. Он вместе с педагогическим коллективом осуществляет планирование и проведение мероприятий, а также возглавляет работу классных коллективов по подготовке и проведению коллективных творческих дел.

Системой КТД охвачены все учащиеся 1-11 классов по возрастным группам. Анализ участия и подготовки школьных КТД показал, что в школе сложилось ядро коллектива и его лидеры, которые всегда с интересом моделируют новое КТД и активно участвуют в них. Что касается подготовки и проведения дел, которые стали традиционными, то можно сказать, что все они прошли успешно. Это праздники «Здравствуй, Школа», «Выборы», День самоуправления, «Неделя Чести школы», марафон интеллектуальных дел, «Весёлое Новогодье», конкурс «Минута славы», школьный турслёт «У похода есть начало...», «Радужная неделя выпускника», вечер встречи с выпускниками, выпускной бал и др.

Ежегодно ко Дню Победы в Великой Отечественной войне в школе проходят мероприятия, ставшие уже традиционными, и учащиеся с удовольствием участвуют в них. Это и конкурс сочинений «Что я знаю о войне», «Моя семья в годы войны», конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!», конкурс поздравительных открыток, «Весёлые старты», школьный кросс «Весна Победы», военно-спортивная игра «Зарница», благоустройство могил – воинов Вов и возложение цветов, участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», ежегодная торжественная линейка «Мы никогда не

видели войны...», парад юнармейцев «На знамя Победы равняем шаг» и др. Прошла школьная акция «Спешим делать добро», посвященная Дню пожилых людей (концерт, изготовление открыток-поздравлений); Ежегодно к международному дню инвалидов обучающиеся делают открытки – поздравления для проживающих в Яранском доме–интернате для престарелых и инвалидов, акция «Бумаге вторую жизнь», акция «Зелёный городу наряд» (посадка деревьев в Березовой роще), акция «Подари книгу» (пополнение библиотечного фонда).

Профориентационная работа

Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, медицинским работником, учителями-предметниками. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, межшкольный проект «Встреча с интересными людьми», экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, консультации с родителями, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов. Ежегодно обучающиеся участвуют в профпробах, становятся участниками игр, направленных на профориентационный выбор профессии. Классные руководители используют в своей работе цикл открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся осуществляется при взаимодействии с педагогом-психологом. Основными формами работы в данном направлении стали тренинги для учащихся 11 классов «Будущая профессия», программа предпрофильного курса «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов. Также реализуется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ГИА для учащихся выпускных классов и родителей.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется через психологическое просвещение и психологическую профилактику, психодиагностику и психологическое консультирование, а также психологическую коррекцию. Ежегодно проводимая диагностика когнитивных процессов, уровня развития творческих способностей учащихся, уровня тревожности, мотивации, адаптации, а также организованная по результатам этой диагностики коррекционная работа способствуют созданию условий для комфортного, адаптивного обучения каждого ученика с учётом его индивидуальных

возможностей в образовательном процессе. Психологическое сопровождение учащихся 9-11 классов способствует социально-психологической адаптации старшеклассников в изменяющихся условиях, их успешному профессиональному самоопределению, созданию стратегии жизненного успеха. Психолого-педагогическое сотрудничество включает в себя психолого-педагогические консилиумы, семинары-тренинги повышения психологической культуры, саморегуляции и личностного роста учителя. Психологическое сопровождение родителей осуществляется путем проведения бесед на родительских собраниях, семинаров-тренингов общения родителей с детьми, индивидуального и семейного консультирования.

Материально-техническая база

Для организации образовательного процесса школа обладает следующей материально-технической базой:

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	10
	- русского языка и литературы	3
	- математики	4
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии	2
	- географии	1
	- иностранного языка	4
	- лингафонных кабинетов	0
	- изостудия	0
	- музыки	1
	- обслуживающего труда	1
	- основ безопасности жизнедеятельности	1
	- технического труда	2
	- информатики и ИКТ	2
	- серверная	1
	- лабораторий	4
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	1
- конференцзала	0	
- лекционного зала	0	
- спортивного зала	3	
- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	1	
- тренажерного зала	1	
2	<i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:</i>	
	- учебных	3
	- игровых	1
	- спальных	1
3	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров: стационарные	148 39
	Ноутбук	98
	Моноблоки	11
4	<i>Оснащение кабинетов мультимедийной техникой</i>	
	Интерактивные доски	19
	Мультимедийные проекторы	9
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://shkola1.yaran

		sk.ucoz.ru
5	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	44633
	- учебники	14636
	- художественная литература	32303
	- учебные пособия	595
	- справочные материалы	292
	- электронные документы	1576
6	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
	- прививочный кабинет	1
	- сан.комнаты для инвалидов	0
7	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 200 посадочных мест	1
	- столовая на 40 посадочных мест	1
8	Школьный автобус	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	49419
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	14636/29,6%
Количество подписных изданий	3

Состояние и основные проблемы развития.

Для определения отличительных компетенций и проблем развития организации необходим всесторонний анализ ее состояния.

PEST-анализ

Проанализируем перечень главных тенденций, возможных воздействий на деятельность школы как организации по следующим направлениям:

- политические факторы (P);
- экономические факторы (E);
- социально-культурные особенности (S);
- научно-техническая среда (T)

1. Политико-правовые факторы:

- ФГОС общего образования;
- ГИА, мониторинг качества образования;
- закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ,
- регламентированная отчетность;
- Программы и проекты ОГВ и ОМС.

При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

2. Экономические факторы:

- эффективный контракт (оплата за результат);
- платные образовательные услуги;
- нормативно-подушевое финансирование.

В современных экономических условиях потребители вынуждены отказываться от «лишних» услуг, то есть тех, которые не являются необходимыми в данный момент. В первую очередь, это платные образовательные услуги. В то же время растет конкуренция между образовательными организациями, предоставляющими платные образовательные услуги. Поэтому, если школа хочет иметь возможность организовывать работу в рамках платных услуг, необходимо соблюдение определенных условий: диверсификации образовательных программ, обеспечения хорошей материально-технической базы, гибкой ценовой политики, предоставления социальных скидок и пр.

3. Социальные факторы:

- индивидуализация потребностей;
- повышение образовательного запроса;
- обеспечение комплексной безопасности;
- здоровье обучающихся.

В последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей.

Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

4. Технологические факторы:

- современные педагогические технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- общая цифровая трансформация образования.

Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие дистанционных форм получения образования.

Таким образом, по результатам PEST-анализа можно выделить *важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:*

1. высокое качество образования;
2. развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. возможность получения образования дистанционно;
6. диверсифицированные образовательные услуги (в том числе платные), обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. хорошая материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение;
8. «привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый опытный педагогический коллектив, благоприятный психологический климат; • стабильное качество образования, стабильные результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы; • наличие опыта организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования; • наличие опыта организации профильного обучения на уровне среднего образования; • наличие материальной базы (учебные классы, столовая, спортивные залы, читальный и актовый залы, медицинский кабинет и т.п.); • наличие опыта инновационной деятельности; • наличие социально-психологической службы школы. 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных технологий, распространение опыта инновационной работы через различные формы, • организация сетевого взаимодействия; • ресурс родительской общественности; • организация дистанционного обучения в образовании; возможности бесплатных и дистанционных курсов повышения квалификации; • большое количество конкурсов и олимпиад, как для учащихся, так и для педагогов; • СМИ для повышения узнаваемости школы
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабая техническая оснащенность; • возрастной коллектив; сопротивление части педагогического коллектива внедрению инноваций, концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом • старое здание, требующее постоянного внимания; • недостаточность внебюджетного финансирования; • слабая финансовая мотивация педагогов; • относительно небольшое количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; • отсутствие преемственности уровней обучения; • недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающей среды и стимулирования условий по здоровьесбережению. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • падение престижа профессии «учитель», низкий уровень доходов учителей, дефицит педагогических кадров; • низкая прогнозируемость объема финансирования со стороны учредителя, недостаточность норматива финансирования реализации образовательного стандарта; • ограниченность контингента учащихся (набор более 2-х классов в параллель не происходит); • высокая конкуренция за ученика с высоким уровнем мотивации и интеллектуальных возможностей; • снижение активности родителей по воспитанию своих детей; • неготовность общества оплачивать дополнительные образовательные услуги; • неготовность выпускников вузов заниматься педагогической деятельностью; возможные негативные отзывы о школе;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Выявленные сильные стороны представляют то **конкурентное преимущество**, которое организация имеет перед другими образовательными организациями города.

Стратегия развития школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствует о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Основные проблемы, препятствующие развитию школы.

1. Высокая конкуренция с другими образовательными организациями и, вместе с тем, старение материально-технической базы школы не позволяют привлечь дополнительное финансирование за счет увеличения набора в школу.

2. Быстрые нормативные и технологические изменения, происходящие в обществе, с одной стороны, а также ограничения, связанные с составом педагогического коллектива, с другой стороны, не позволяют постоянно соответствовать требованиям времени.

3. Снижение качества образования, невысокая вовлеченность обучающихся и их родителей в активную творческую деятельность внутри школы, относительно небольшое количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, ставят вопрос о необходимости сохранения статуса школы.

4. Недостаточное функционирование внутренней системы оценки качества образования (внутренний мониторинг качества), не позволяет иметь объективное представление о качестве образования, которое дает школа своим учащимся, а также не позволяет управлять процессом повышения качества образовательной деятельности.

5. Постоянно повышающаяся ответственность школы за результаты педагогической деятельности, рост правовой культуры населения и, вместе с тем, снижение активности родителей по воспитанию своих детей приводят к снижению удовлетворенности общества качеством общего образования.

**Самодиагностика школы
по критериям единого образовательного пространства
«Школа Минпросвещения»**

Администрация КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Критерии единого образовательного пространства	Базовый уровень
Знание: качество и объективность	
Единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	✓
Единые рабочие программы по учебным предметам, (углубленный уровень)	✓
Единое календарно-тематическое планирование	-
Рабочие программы по внеурочной деятельности	✓
Объективная внутришкольная система оценивания качества образования	✓
Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	-
Единая линейка учебников	✓
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	✓
Сетевая форма обучения	-
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	-
План мероприятий по развитию инклюзивного образования	-
Учитель. Школьные команды	
Единое штатное расписание	-
Развитие школьных команд	✓
Методическое сопровождение педагогического состава	✓
Повышение квалификации	✓
Развитие системы наставничества (Положение о наставничестве имеется)	✓
Участие педагогов в конкурсном движении	✓
Воспитание	
Рабочая программа воспитания	✓
Календарный план воспитательной работы	✓
Программа работы с родительским сообществом	-
Государственная символика (флаг, герб, гимн)	✓
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	-
Общая концепция организации внутришкольного пространства	-
Бренд	-
Гимн школы	-
Медиацентр	✓

Критерии единого образовательного пространства	Базовый уровень
Проект «Орлята России»	✓
Первичное отделение РДШ	✓
Совет обучающихся	✓
Штаб воспитательной работы	✓
Совет родителей	✓
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	✓
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	-
Летние тематические смены в школьном лагере	✓
Комната детских инициатив	✓
Профориентация	
Календарный план профориентационной работы	-
Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	✓
Программа работы с родителями	-
Участие в проекте «Билет в будущее»	-
Внедрение системы профильных элективных курсов	
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	-
Система профессиональных проб в разных профессиях	-
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	✓
Здоровье	
Единые подходы к организации горячего питания	✓
Просветительская деятельность по ЗОЖ. Профилактика табакокурения, наркомании	✓
Школьные спортивные клубы	✓
ВФСК «ГТО»	✓
Доступность спортивной инфраструктуры	✓
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	✓
Программа здоровьесбережения	-
Школьный климат	
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	✓
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	✓
Создание условий для функционирования психологической службы образовательной организации	-
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	✓
Наличие в организации социального педагога	✓
Наличие психологической службы	✓
Наличие в организации педагога-психолога	✓
Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	-
Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	-
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов,	✓

Критерии единого образовательного пространства	Базовый уровень
социальных педагогов	
Антибуллинг-программы	-
Творчество	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	✓
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)	✓
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, «Точка роста», ведущие предприятия региона и др.	-
Летний лагерь (тематические смены)	✓
Работа с мобильными учебными комплексами	-
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.	-
Образовательная среда, создание условий	
Использование ФГИС «Моя школа»	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам)	-
Оснащение IT-оборудованием компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓
Эксплуатация информационной системы управления ОО	-
Подключение к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	
Государственно-общественное управление	✓

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе проведенного всестороннего анализа разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Концепция развития школы на 2023-2027 годы.

Миссия школы, цели и задачи программы

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа на образовательные услуги нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Кировская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы независимой оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего общего образования
- социальную перспективу - качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- а также создавала условия:
- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей, предупреждения учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний.

Учащиеся хотят, чтобы в современной школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелась возможность получения хорошей, «престижной» работы в будущем.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса (оснащенность современным оборудованием);
- создания условий для творческой самореализации и профессиональной компетентности;
- возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи.

Опираясь на анализ социальных ожиданий различных участников образовательного процесса, можно сформулировать **миссию школы** - построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. Развитие школы заключается в привлекательности образовательной организации для окружающих (обучающихся, родителей, сотрудников) своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися во времени традициями.

Совершенствование и самореализация педагога заключается в его профессиональной компетентности и успешности.

Совершенствование и самореализация ученика заключается в его развитии интеллекте, креативности мышления, толерантности, гражданской позиции и патриотизме, конкурентоспособности.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Кировской области выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель - создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

В соответствии с миссией школы главная цель настоящей программы развития - **формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.** Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и доступной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие

общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;

- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Принципы реализации Программы

1. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации проектов.

2. Принцип системности. Все проекты, каждый из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

3. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо сохранять и укреплять их.

4. Принцип деятельностного подхода. Деятельностный подход заложен не только в мероприятиях по реализации проектов, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждый проект – это результат работы творческой группы педагогов.

Основные направления реализации Программы развития

Достижение наилучших результатов, систематизация мероприятий по различным направлениям деятельности, более детальный контроль и управление изменениями в ходе реализации Программы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

- Изменение содержания образования;
- Развитие педагогического коллектива;
- Совершенствование системы воспитательной работы;
- Инфраструктура и самостоятельность школы.

Этапы реализации каждого направления соотносятся с этапами реализации Программы развития в целом:

1. Подготовительный (декабрь 2022г.- февраль 2023 г.)	2. Основной этап – практический (март 2023- май 2027гг.)	3. Обобщающий (июнь-декабрь 2027г.)
<ul style="list-style-type: none"> • выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • формирование рабочей группы по разработке и реализации проекта, • планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, • анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: • поэтапная реализация проекта, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждого из проектов, • управление изменениями в содержании и непосредственно реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Направление 1. Изменение содержания образования

Цели, задачи	Целевые индикаторы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; • внедрение ФООП всех уровней образования, реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО; • обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; • создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся; • формирование комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; • совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания основных образовательных программ, • расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности, • обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования, • совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества, • совершенствование условий для получения качественного образования учащимися с ОВЗ, • внедрение единых требований по контрольным работам, • расширение роли дополнительного образования (учет в оценке учебных достижений школьников). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающегося результатами независимой оценки качества образования; • эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; • увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа и регионального всероссийской олимпиады школьников; • повышение уровня социализации и самооценки обучающихся; • повышение удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса; • создание школьного библиотечного информационного центра.

Направление 2. Развитие педагогического коллектива

Цели, задачи	Целевые индикаторы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ● поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие на основе адресно-методического сопровождения; ● формирование «внутренней» мотивации педагогов к саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания; ● развитие внутришкольной системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников; ● эффективная реализация механизмов наставничества; ● стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и других мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечение в коллектив состоявшихся молодых учителей и «проверенных» выпускников вуза; ● постоянное освоение членами педагогического коллектива новых педагогических технологий (постояннодействующие семинары, работа творческих групп); ● повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; ● увеличение числа педагогических работников, участвующих в реализации программы наставничества; ● увеличение числа педагогов, включенных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, создание условий для результативной работы в инновационном режиме. ● повышение уровня психологического комфорта в образовательной среде школы.

Направление 3. Совершенствование системы воспитательной работы

Цели, задачи	Целевые индикаторы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. • взаимодействия семьи и школы, для обеспечения прав родителей на участие в управлении школы, организации учебно-воспитательного процесса; • создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; • создание условий для развития обучающихся • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в общую с педагогами и детьми учебную и внеурочную деятельность путем осуществления совместного планирования, организации и подведения итогов деятельности; • использование как традиционных, так и инновационных форм и методов работы с семьей; • отработка эффективных форм вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс • увеличение доступности дополнительных образовательных программ технической направленности, увеличение вовлеченности учащихся в детские и молодежные общественные объединения на базе школы • увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб и секции 	<ul style="list-style-type: none"> • доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующих удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации образовательной программы школы; • формирование позитивного отношение родителей школе; • совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса; • повышение ответственности родителей как участников образовательного процесса за результаты обучения; • сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.

Направление 4. Инфраструктура и самостоятельность школы

Цели, задачи	Целевые индикаторы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественно нового уровня развития информационной и материально-технической базы школы, • создание необходимых информационно-методических условий реализации основной образовательной программы и комплексное оснащение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • доведение состояния материальной базы до состояния, соответствующего современным требованиям • проектирование и реализация различных образовательных пространств; • оснащение школы в достаточной степени инструментарием для организации исследовательской и проектной (в т.ч. творческой) деятельности учащихся; • обеспечение сетевой инфраструктуры, позволяющей максимально использовать интернет и интерактивные технологии; • реализация программ дополнительного образования на платной основе; • расширение сети партнеров, расширяющих ресурсную базу школы; • развитие самоуправления внутри отдельных подразделений и групп участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность образовательного процесса соответствующими инфраструктурными решениями; • повышение мобильности школьной образовательной среды, ее динамичная «подстройка» под требования педагогической ситуации; • опережающая информатизация образовательного процесса; • повышение качества коммуникации между школой и обществом; • увеличение финансовых возможностей, необходимых для решения педагогических задач.

**План-график (дорожная карта) мероприятий,
по обеспечению основных целевых показателей Программы развития
КОГОбУ СШ с УИОП г.Яранска**

Целевой показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
Направление «Изменение содержания образования»	Обновление содержания основных образовательных программ, программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с документами Минпросвещения РФ	2023-2027	Использование единых рабочих программ, расширение спектра использования программ внеурочной деятельности
	Использование единой линейки учебников	2023-2027	Использование единой линейки учебников
	Внедрение единых требований по контрольным работам	2023	Оптимизация оценочных процедур
	Создание и функционирование библиотечного информационного центра	2023	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
	Участие в ключевых конкурсах: -ВСОШ -Вузовские олимпиады -Региональные конкурсы	2023-2027 2025-2027 2023-2027	Участие обучающихся в школьном (80%), муниципальном этапах (50%)
	Организация взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, предприятиями района	2023	Организовано взаимодействие
	Популяризация выполнения норм ГТО	2023-2025	достижение доли обучающихся, имеющих знак «ГТО» 25%
	Наличие педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	2023	Организация коррекционно-развивающих занятий и консультаций с обучающимися разных категорий
Направление «Развитие педагогического коллектива»	Организация повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра	2023-2027	Наличие пакета скорректированных нормативных документов
	Внедрение целевой системы	2023	Наличие пакета

Целевой показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
	наставничества		скорректированных нормативных документов
	Участие педагогов в конкурсном движении	2023-2027	Определен список конкурсов
	Использование ФГОС «Моя школа»	2023-2027	Использование 100% педагогов
Направление «Совершенствование системы воспитательной работы»	Реализация дополнительных образовательных программ других направленностей	2023	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, 80%
	Программа работы с родителями/ набор конкретных мероприятий определенному направлению	2024	Разработана и функционирует программа работы с родителями
	Штаб воспитательной работы	2025	Создан штаб воспитательной работы, определено место его расположения
	Комната детских инициатив («Большая перемена»...)	2024	Создана комната детских инициатив, определено место её расположения
	Создание школьного радио	2024	Функционирует школьное радио
	Комплект государственной символики с оформлением места их размещения	2023	Определено место размещения комплекта государственной символики
	Создание бренда школы: эмблема, флаг	2023-2024	Разработан и утвержден порядок использования бренда школы, флага и эмблемы
	Классные уголки с символикой школы	2023	Доля кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, 100%
	Участие в проекте «Орлята России»	2023-2027	Участие в проекте 100% обучающихся НОО
	Изменение принципов	2024	сформирован

Целевой показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
	Формирования родительского комитета		общешкольный родительским комитет в соответствии с новыми принципами
	Повышение квалификации педагогов по направлению «воспитание»	2023-2027	Количество участников 50%
	Развитие школьного музея	2023-2027	Разработан и реализуется план развития школьного музея
	Работа ШСК: стрельба (6 вид спорта)	2023	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)
	Совершенствование школьной спартакиады	2023	Доля участников в школьной спартакиаде увеличена до 80 %
	Создание туристического клуба	2024	Организована работа школьного туристического клуба
	Разработка программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	2025	Исполнение дорожной карты реализации программы здоровьесбережения
	Организация контроля горячего питания обучающихся	2023-2027	Организован контроль горячего питания
	Составление календарно-тематического планирования по определенным темам профориентации	2023	Разработано календарно-тематическое планирование по профориентации
	Участие в проекте «Билет в будущее»	2023-2027	Доля обучающихся 6-11 классов, участников диагностик в рамках проекта «Билет в будущее» 100%

Целевой показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
	Внедрение профориентационных блоков в систему классных часов и тематику проектов учащихся 9 классов	2024	Определен и выполняется профориентационный минимум
	Разработка антибуллинговой программы	2024-2027	Повышения уровня информированности родителей по вопросам буллинга на 20%, Исполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы
Направление «Инфраструктура и самостоятельность школы»	Подключение к ФГИС «Моя школа»	2023	Школа подключена к ФГИС «Моя школа»
	Формирование базы ЕРИСО КО	2023	База ЕРИСО КО сформирована
	создание условий для получения образования учащимися с ОВЗ	2023-2027	Реализуется план по развитию инклюзивного образования
	Создание автоматизированных рабочих мест педагога-психолога и социального педагога	2024-2025	Созданы АРМ педагога-психолога и социального педагога
	Подключение Wi-Fi в библиотеке, музее истории школы и пришкольном интернате	2024-2027	Библиотека, музей истории школы и пришкольный интернат оснащены Wi-Fi
	Создание гардероба и зоны ожидания	2023-2025	Создан гардероба и зона ожидания для родителей
	Доступность спортивной инфраструктуры	2023-2027	- ремонт спортивных залов через гос. программу - оборудование школьной спортивной площадки - оборудование тира
	Создание зоны (комнаты) отдыха	2025-2027	Создана комната

Целевой показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
			отдыха
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии со стандартом	2023-2027	Школа оснащена оборудованием
	Введение штатной единицы лаборанта в центр информационного и гуманитарного профилей «Точка роста»	2024	Штатная единица введена

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Выпускник школы проявляет себя как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом он поступает в разных жизненных ситуациях в соответствии с общечеловеческими ценностями, основу которых составляют доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Выпускник школы проявляет социальный оптимизм, который базируется на универсальной школьной подготовке и хорошо развитых информационно-коммуникативных качествах, стремится к непрерывному самосовершенствованию.

2. Педагог школы в своей профессиональной деятельности показывает высокий уровень педагогической компетентности, а именно гармоничное сочетание знаний предмета, методики обучения и дидактики, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения. В деятельности педагога определенно проявляются его нравственные позиции, профессиональные установки, мотивы; сама деятельность построена на основе системы профессиональных замыслов, ориентиров, проектов.

3. Каждый субъект образовательной среды школы активно участвует в процессе управления, при этом существует единое понимание генеральной цели деятельности школы и представление о прогнозируемом результате этой деятельности. В управлении гармонично сочетаются принципы единоначалия с демократическим характером принятия принципиальных решений.

4. Образовательная среда предоставляет возможность целенаправленно выявлять внутренний творческий потенциал каждого ученика, создает необходимые условия для максимально возможной его реализации, развития способностей, формирования готовности к самообразованию и саморазвитию. Содержание образования нацелено на формирование у школьников единой картины мира из разрозненных предметных знаний, на развитие у них универсальных учебных действий. В качестве приоритета определяется сохранение и укрепление уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для достижения цели Программы и успешной реализации поставленных задач необходимо проведение следующих мероприятий по ресурсному обеспечению:

- нормативно-правовое,
- организационное,
- информационное,
- кадровое,
- мотивационное,
- программное и научно-методическое,
- материально-техническое,
- финансовое.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; • устав школы; • ФГОС НОО; • ФГОС ООО; • ФГОС СОО; • положение об оплате труда 	<ul style="list-style-type: none"> • форма договора с организациями о сотрудничестве при осуществлении образовательного процесса; • положение о контрольно-оценочных материалах, используемых в школе; • положение о курсах дополнительного образования; • положение о практико-ориентированных разделах рабочих программ; • документальное обеспечение процесса оказания платных образовательных услуг.
Программные и научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа школы НОО; • основная образовательная программа школы ООО; • основная образовательная программа школы СОО; • наличие методической службы 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогического коллектива в части использования современных педагогических технологий
Кадровые	квалифицированный педагогический коллектив (на момент написания программы развития вакансий нет);	<ul style="list-style-type: none"> • работа по формальному закреплению результатов педагогической деятельности учителей (грамоты, отраслевые и государственные

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
		награды); <ul style="list-style-type: none"> • активизация конкурсного движения в педагогической среде; • активное участие в сетевых формах образовательной практики; • использование потенциала электронных учебных ресурсов при организации учебного процесса
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> • система оплаты труда, ориентированная на стимулирование результативности; • процедура аттестации кадров; • благодарности, грамоты, отраслевые и государственные награды 	повышение статусности организации
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • здание, соответствующее требованиям для организации образовательной деятельности; • кабинеты, оборудованные мебелью, компьютерной техникой, проекционным и интерактивным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> • создание достаточной для реализации образовательной программы спортивной инфраструктуры школы; • формирование фондов электронной библиотеки школы
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> • бюджет школы, утвержденный учредителем; • возможность организации платных образовательных услуг населению; • возможность принимать добровольные пожертвования от граждан 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в грантовых конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; • привлечение спонсорских средств для реализации образовательных проектов в школе
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • сайт школы; • открытая система «электронный дневник» 	<ul style="list-style-type: none"> • публикации и видеоматериалы о школе в СМИ; • публикации педагогов в профессиональных журналах, сборниках конференций; • школьная газета как официальный источник информации о школе и как средство творческой

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
		реализации педагогов и учащихся;
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> • организационная модель управления линейно-функционального типа; • традиции, наличие циклограмм деятельности • наличие опыта у административной команды; • наличие лицензии на образовательную деятельность и государственной аккредитации. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка регламентов и процедур принятия решений; • внедрение системы электронного документооборота с функцией контроля исполнения приказов и поручений;

Управление реализацией Программы развития

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. информационная открытость и доступность.

Непрерывный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Совета школы с привлечением родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании Совета в сентябре, публикуются на сайте школы как часть публичного доклада.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.