

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОБУ СШ
с УИОП г. Яранска
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП
г.Яранска

_____ В.А.Логинов

**Рабочая программа
по географии
для 10-11 классов
базовый уровень**

Яранск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), Программой воспитания школы, составлена на основе:

- примерной программы среднего общего образования учебного предмета география;
- авторской рабочей программы по географии, изложенной в учебном пособии для общеобразовательных организаций «География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Н.О.Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017 год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства; об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве; о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а так же развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развивать пространственно географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

ФГОС предусмотрено изучение географии на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе 34 часа (1 час в неделю) и в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). В общем объеме 68 часов.

В примерную /авторскую программу внесены изменения - включена тема «Россия в современном мире». На изучение этой темы отводится 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской и гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и особенности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни;
- 6) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на основе природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получение нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- 1) различать этапы освоения Земли человеком;
- 2) понимать изменение характера связей человека с природой;
- 3) оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- 4) определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- 5) различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- 6) оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- 7) использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- 2) выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- 3) анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- 1) понимать этапы формирования политической карты мира;
- 2) анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- 3) прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- 4) оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- 5) различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- 2) оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- 1) различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- 2) прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- 3) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- 4) анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- 5) определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- 6) выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- 7) оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- 8) объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- 9) анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- 10) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- 2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- 1) различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- 2) объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;
- 3) формулировать прогностические и ценностные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) анализировать состояние современного цивилизационного пространства;

2) находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- 1) объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- 2) оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- 3) оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- 4) понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- 5) выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- 6) характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- 7) определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- 8) объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- 9) выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- 10) определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- 11) составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- 12) предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- 13) оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;
- 2) проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- 1) понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- 2) определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- 3) выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- 4) выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- 5) составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- 6) сопоставлять географические карты различной тематики;
- 7) прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- 8) строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- 9) использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- 2) оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- 3) интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- 4) проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- 1) объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- 2) приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
- 3) приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- 4) называть и показывать на карте основные географические объекты.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
- 2) на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- 1) понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- 2) выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- 3) прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- 5) выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- 6) проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- 7) прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- 8) прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- 2) создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- 3) интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.

Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практическая работа:

- 1) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.

Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы:

- 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практическая работа:

1) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие.

Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;

2) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);

3) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося).

Тема 6. Регионы и страны мира

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа:

1) характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практическая работа:

1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;
2) характеристика одного из регионов Франции;
3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа:

1) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы:

1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;
2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

2) Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа:

1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;

Тема 7. Россия в современном мире .

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство.

Россия и страны содружества. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Распад СССР, отток капитала, утечка «умов», интеграция в мировое сообщество на данном этапе.

Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геоэкологические проекты, Киотское соглашение, ШОС, БРИКС, АТЭС.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа:

1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Практические работы 10 класс:

- 1) Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
- 4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.
- 5) Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 6) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 7) Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся);
- 8) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 9) Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;
- 10) Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);
- 10) Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося).

Практические работы 11класс:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 3) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;
- 4) Характеристика одного из регионов Франции;
- 5) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 6) Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.
- 7) Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;
- 8) Выполнение теста «Географическое положение Японии».
- 9) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.
- 10) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
- 11) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии;
- 12) Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание КЭС	Приложение с КИМ	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
	10 класс	34					
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	<p>Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы:</p>	КИМ № 1	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; <i>определять</i> различные виды природопользования; <i>оценивать</i> последствия влияния хозяйственной деятельности. <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> отношения человека и природы. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической</p>

			земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.		объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.	культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
2	Тема 2. Политическая карта мира	5	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	КИМ № 2	<i>Объяснять</i> основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов <i>Объяснять</i> географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять и обосновывать</i> выбор типа страны по характерным признакам, основным	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов. <i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

					критериев для классификации различных географических объектов	проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты	на основе изученной темы; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <i>готовность</i> следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры.
3	Тема 3. География населения	5	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический	КИМ №3	<i>Развивать</i> географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; проблем форм расселения населения в современном мире, систем	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений

			<p>состав. Страны однациональные и многонациональные. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.</p>	<p>комплексных социально ориентированных географических знаний территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с раз личными источниками <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира; <i>прогнозировать</i> изменение численности населения мира <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм</p>	<p>процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> и <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, <i>находить</i> общие цели и сотрудничать для их достижения. <i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира,</p>
--	--	--	--	---	--	--

					сельских населённых пунктов деятельности.	Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	5	Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные	КИМ №4	Объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества, особенности распространения цивилизаций, состояние современного цивилизационного	Познавательные УУД: Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование, установление причинно-следственных связей; Использование знаково-	<i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих

			<p>цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.</p>		<p>пространства. Анализировать конфессиональную структуру населения мира и регионов, объяснять влияние религиозного фактора на политические события и процессы. Объяснять специфику цивилизаций Востока. Объяснять специфику цивилизаций Запада.</p>	<p>символических средств: чтение и применение условных символов, перевод с графического языка на естественный, применение и преобразование информации; Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами, подготовка презентации, видеороликов</p> <p>Регулятивные УУД Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; Планирование и выбор способов деятельности; Самоконтроль и коррекция текущих результатов; Принятие ответственности за результаты деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: Использование языковых средств в учебной</p>	<p>позиций; умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса</p> <p style="text-align: right;">к</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

						коммуникации; Ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером; Аргументация собственной точки зрения; Уважительное отношение к позиции всех участников взаимодействия;	географии и учению в целом
5	Тема 5. География мировой экономики	9	Мировая экономика, основные этапы её развития. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. разделение труда. География отраслей производственной сферы. Обработывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Мировые экономические связи,	КИМ №5	Объяснять устройство и динамику развития мировой экономики, сущность глобализации производства, содержание научно-технической революции, показывать место России в мировой экономике. Объяснять сущность международного разделения труда, действие факторов, определяющих размещение экономики и изменение их роли в условиях НТР. Объяснять значение и структуру добывающей промышленности и энергетики мира, географию производства основных видов топлива и электроэнергии. Объяснять значение и структуру обрабатывающей промышленности мира, географию производства	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.	<i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; <i>закрепление</i> умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей

			<p>основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.</p>		<p>основных видов продукции отраслей обрабатывающей промышленности. Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Объяснять значение и структуру мирового транспорта и сферы услуг, географию основных видов транспорта. Объяснять значение, структуру и формы мирохозяйственных связей, экономической интеграции и крупных интеграционных организаций.</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>мирового хозяйства; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</p>

11 класс		34					
1	Тема 6. Регионы и страны мира	25	Специфика регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способы организации общественной и политической жизни, уровень и направления экономической интеграции.	КИМ №1	Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи. Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство. Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей

				<p>хозяйства региона, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>
2	Тема 7. Россия в современном мире	4	Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства.	<p>Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональных</p>

		<p>Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство. Россия и страны содружества. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Распад СССР, отток капитала, утечка «умов», интеграция в мировое сообщество на данном этапе.</p> <p>Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геоэкологические проекты, Киотское соглашение, ШОС, БРИКС, АТЭС.</p>	<p>экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны</p>	<p>распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои</p>	<p>ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; толерантное поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
--	--	--	---	---	--

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	
3	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	5	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.	КИМ №2	Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-

					<p>в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	направленной деятельности
	Всего:	68				