

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

Утверждена
приказом директора КОГОБУ СШ с
УИОП г. Яранска
№ 149 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа
по иностранному языку (немецкий)
для 10-11 классов

Яранск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Приказ №413 от 17.12.2012(в ред. от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска.
3. Авторской программой О.А. Радченко , М.А.Лытаевой к УМК «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2017.

Учебно–методическое обеспечение:

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс»10, 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд: М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни, М.А. Лытаева, Н.В. Базина: М.: Просвещение, 2018
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни, М.А. Лытаева, А.М. Ионова: М.: Просвещение, 2019
- Книга для учителя. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.А.лытаева, М.: Просвещение, 2018г- Аудиокурс.

Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Общая характеристика курса

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением курса 5–9 классов. На старшем этапе обучения основной акцент делается на совершенствование и развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. По окончании 11 класса учащиеся могут выбрать немецкий язык как один из предметов, по которому они сдают ЕГЭ, что оказывает некоторое влияние на структуру и методическое оформление курса на старшем этапе.

Изучение иностранного языка (немецкого) в 10–11 классах имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- возможность выбора уровня обучения: базовый или углубленный;
- как следствие различное количество часов на его изучение (3 или 6 часов в неделю).

К особенностям содержательного плана относятся:

процесс изучения немецкого языка направлен на совершенствование всех коммуникативных умений, поэтому большое внимание уделяется формированием умений во всех видах речевой деятельности во взаимосвязи;

в 10 и 11 классах объем подлежащего усвоению грамматического материала не значителен, но ставится цель тренировать уже изученные грамматические явления в новых коммуникативных ситуациях, в рамках более абстрактных тем и проблем;

в старшей школе учащиеся овладевают сложными умениями в продуктивных видах речевой деятельности: полилогом, дискуссией, монологом в виде презентации, эссе, характеристикой, сравнительным описанием, что оказывает влияние на учебный процесс и ведет к необходимости организации работы в парах и мини-группах;

в отличие от средней школы, где преобладали стандартные коммуникативные ситуации, в старшей школе темы и проблемы таковы, что нестандартных ситуаций общения становится все больше, что ведет к необходимости свободно варьировать лексический запас так, чтобы оперировать им в различных ситуациях общения.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели:

1. Достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.
2. Формирование коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической).
3. Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности.
4. Развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению.
5. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает **решение следующих основных задач курса:**

1. Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции учащихся.
2. Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота.
4. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
6. Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.
7. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- готовность изучать особенности культуры другого народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры ;
- осознание роли иностранного языка для установления взаимопонимания с представителями другой культуры ;
- стремление к лучшему пониманию культуры своего народа, развитие потребности представлять свою культуру в общении со сверстниками из других стран ;
- готовность к использованию иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач ;
- умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения ;
- умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста ;
- развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности .

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самостоятельной учебной деятельности, принятия необходимости в образовании в течение всей жизни; развитие таких качеств, как: инициативность, активность, ответственность ;*
- умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей ;*
- умения учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.*

Метапредметные результаты

1) Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений в том числе в условиях дистанционного обучения ;
- планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения в том числе в условиях дистанционного обучения ;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью ;
- оценивать свои текущие достижения, определять лакуны (отсутствие в лексической системе языка слова для обозначения того или иного понятия) в уровне сформированным иноязычной коммуникативной компетенции и планировать действия по их устранению .

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить задачи по совершенствованию своих иноязычных коммуникативных умений и корректировать их в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретной образовательной ситуации .*

2) Познавательные.

Обучающийся научится:

использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач; осуществлять поиск, извлечение, фиксацию и использование информации из текстов для чтения и аудирования, применяя все известные стратегии информационной переработки текстов;

критически оценивать извлеченную информацию, интерпретировать и комментировать ее;

применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

использовать различные источники информации и свой опыт для решения проектных и проблемных задач.

3) Коммуникативные.

Обучающийся научится:

использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, добиваться взаимопонимания и разрешать конфликты, используя соответствующие вербальные средства ;

формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише ;

планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения .

Обучающийся получит возможность научиться:

определять особенности коммуникативных ситуаций и условий общения и строить свое коммуникативное поведение в соответствии с ними; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией .

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики ;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики ;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию .

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека ;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации ;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры .

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи склонение прилагательных;
 - употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий;
 - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные;
 - употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
 - употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
 - употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
 - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
 - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Präsens, Präteritum*;
 - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
 - употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
 - употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder ... noch; sowohl ... als auch; trotzdem;*
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu;*
 - распознавать в тексте и понимать значение конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;*
 - употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
 - распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
 - употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
 - распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
 - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

II. Содержательный раздел

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научнотехнический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас 13 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, №3. 33

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание тем учебного курса 11 класс.

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства.

Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Учебно-тематическое планирование, 10 класс

Тема /часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ(№)
		<i>Личные</i>	<i>Метапредметные и УУД</i>	<i>Предметные</i>	
1. Lektion 1 Urlaub und Ferien. (Отпуск и каникулы)	<p>Диалог-обмен мнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сообщение повествовательного характера. ◆ Детальное понимание текстов рекламного характера. ◆ Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров. ◆ личное письмо ◆ Описание и комментирование фотографий. ◆ Чтение текста с полным пониманием, выписывание запрашиваемой информации. ◆ Написание отзыва об отеле и отдыхе. ◆ Предлоги места и направления. ◆ Использование Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. ◆ Лексические единицы: виды отдыха, занятия летом, географические названия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион; • Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать и сравнивать статистические данные; • Умение договариваться, предлагать компромиссы; • Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; • Умение делать записи при прослушивании текста; • Умение презентовать результаты проекта. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; • Описывать фото; • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; • Давать советы; • Читать с полным пониманием интервью; 	<p>Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов. Защита проектов.</p>

	<p>Темы: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. <p>Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.</p>	
<p>2.Lektion 2 Schule und Schulleben. (Школа и школьная жизнь)</p>	<p>Чтение текстов с полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Описание с элементами характеристики. ◆ Диалог-обмен мнениями. ◆ Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аудиотекстах. ◆ Написание личного письма. ◆ Описание фотографий и формулировка проблемы ◆ <i>Аргументированное высказывание своего мнения.</i> ◆ <i>Извлекать из аудиотекста запрашиваемую информацию.</i> ◆ Придаточные предложения причины, уступки и цели. ◆ Употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; 	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; •Ответственность за выбор образовательной траектории; •Готовность и способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); • Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; • Умение характеризовать объекты и явления; • Умение описывать график; • Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой; •Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; •На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; •Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; •Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. •На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; •Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в 	

	<p>darum, deshalb; damit – um ... zu)</p> <p>♦ Лексические единицы: школьная система в Германии, типы школ; названия школьных предметов; школьная жизнь, домашние задания; роль изучения иностранных языков.</p> <p>Темы: Общение в семье и в школе. Образование и профессии.</p>			<p>школе.</p> <p>Проект: брошюра о своей школе на немецком языке.</p>	
<p>3.Lektion 3 Meine Familie und ich. (Моя семья)</p>	<p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения, описание/хар-ка повествование/сообщение).</p> <p>♦ Комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p>♦ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p>♦ Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Высказывание своего мнения и его аргументация.</p> <p>♦ Формулировка советов. <i>Диалог-убеждение.</i> Сослагательное наклонение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; • Эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умение продуктивно общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ; • Описывать и характеризовать статистические данные; • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; • Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; • Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в 	

	<p>(Konjunktiv II) Лексические единицы: семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета. Темы: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p>	<p>отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; • Умение создавать текст-биографию. 	<p>высказывании нереальное сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; • Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; • Описывать и комментировать фото; 	
<p>4. Lektion 4 Bücherwelt (Мир книг)</p>	<p>Чтение текстов с пониманием основного содержания. ♦ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. ♦ Сообщение по прочитанному тексту. ♦ Высказывание своего мнения, его аргументация. ♦ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. ♦ Формулировка определения, используя придаточные определительные. ♦ <i>Аргументативное эссе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; • Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; • Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; • Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; • Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; • Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; • Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; • Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; • Описывать статистику; • Писать личное письмо, в котором 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Дискуссия с формулировкой аргументов и контраргументов.</i> ◆ <i>Диалог-обмен мнениями.</i> ◆ Определительные придаточные предложения. ◆ Страдательный залог. Повелительное наклонение. ◆ Лексические единицы: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <p>Темы: Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	литературы.	числе и через книги; <ul style="list-style-type: none"> • Умение критически оценивать и интерпретировать информацию. 	высказываться о значении книг в нашей жизни; <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Писать аргументативное эссе. 	
5. Lektion 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt (Научно-технический прогресс)	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. ◆ Диалог обмен мнениями. ◆ Высказывание и аргументация своего мнения. ◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; • Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; • Понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; • Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; • Умение составлять ассоциогаммы; • Умение 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; • Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; • Делать краткие сообщения о наиболее 	

	<p>текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обобщение прослушанного, формулировка выводов. ◆ ведение дебатов <p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein + zu + Inf.</p> <p>Лексические единицы: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Темы: Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно технического творчества; • Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. 	<p>высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать и сопоставлять явления; • Умение описывать инфографику. 	<p>выдающихся изобретениях человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; • Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение; • Писать аргументативное эссе. <p>Проект: постеры , посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.</p>	
<p>6.Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen. (Изменение климата и его последствия)</p>	<p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения, описание/хар-ка, повествование/сообщение).</p> <p>Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; • Сформированность экологического мышления; • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; • Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; • Умение самостоятельно оценивать и 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; • Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; • Описывать инфографику, используя причастные обороты; • Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; • Обобщать информацию из 	

	<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>Описание диаграммы</i> <i>Формулировка проблемы и высказывание своего мнения.</i></p> <p>Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p>Лексические единицы, охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p> <p>Темы: Энергосбережение. Последствия изменения климата.</p> <p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p>Общество потребления.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; • Умение убеждать других людей и формулировать советы. 	<p>прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать блог молодого человека, делать записи; • Давать советы по охране окружающей среды; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; • Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; • Писать аргументативное эссе. 	
7.Lektion 7	Краткие высказывания о				

<p>Deutschland: Damals und heute. (Германия тогда и сейчас)</p>	<p>фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения, описание/характеристика, повествование/сообщение).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. ◆ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). ◆ <i>Формулировка советов.</i> ◆ <i>Ведение диалога-обмена мнениями.</i> ◆ Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem). <p>Лексические единицы: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Темы: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Политические и экономические системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; • Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; • Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; • Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; • Умение делать презентацию. 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; • Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; • Описывать чувства и эмоции людей; • Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>; • Читать текст с пониманием основного содержания; • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. 	
---	--	--	---	---	--

	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.				
8.Lektion 8 Digitale Medien. (Цифровые средства информации)	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Диалог обмен мнениями. Высказывание и аргументация своего мнения. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обобщение прослушанного, формулировка выводов. ◆ Описание статистики. ◆ Ведение дискуссии, аргументация своего мнения. ◆ <i>Описание фото с использованием информации из других источников.</i> ◆ Употребление инфинитива с zu и без zu. ◆ Придаточные предложения с союзами dass и damit. ◆ Лексические единицы: компьютер, интернет и др. электронные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • Осознанный выбор будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • Владение навыками получения информации из различных источников; • Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; • Умение описывать 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; • Давать определения; • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста; 	

	<p>устройства, их использование и отношение к ним</p> <p>Опасности виртуального мира и использование сети интернет для образования.</p> <p>Темы: Новые информационные технологии.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Общество потребления.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Развитие языка.</p>		<p>графики и диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики; • Писать личное письмо. 	
<p>9.Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten (Свободное время с пользой)</p>	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Диалог обмен мнениями, комбинированный диалог.</p> <p>Высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p>Обобщение прослушанного,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; • Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; • Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; • Читать текст с полным пониманием; 	

	<p>формулировка выводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Ведение диалога-расспроса.</i> ◆ Союзы, состоящие из двух частей. ◆ Субстантиви-роанные прилагательные и причастия. ◆ Лексические единицы: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. <p>Темы: Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>других людей.</p>	<p>совместной деятельности. Умение находить компромиссы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; • Умение делать выбор и аргументировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Суммировать информацию, полученную из различных источников; • Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ; • Писать аргументативное эссе; • Вести диалог-обмен мнениями. 	
--	---	----------------------	--	---	--

Учебно-тематическое планирование, 11 класс

Тема/часы.	Содержание КЭС				Приложение с КИМ(№)
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>1. Kulturreisen. Культурные путешествия</p>	<p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише). Грамматика Косвенный вопрос.</p>	<p>Личностные УУД Формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий,</p>	<p>Коммуникативные : Вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения.</p>	<p>-Писать ответ на личное письмо. -Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. -Описывать фото, используя информацию текстов. -Вести диалог-обмен мнениями обсуждая подготовку к путешествию. -Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов»,</p>	<p>Проект</p>

	<p>Повелительное наклонение.</p>	<p>относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p>	<p>Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами. Регулятивные : В путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка. Познавательные : Находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму. Сравнить и анализировать объекты. Делать выводы</p>	<p>составлять аналогичный диалог. -Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. -Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. -Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. -Составлять диалог по образцу(В отеле). -Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. - Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. -Характеризовать культурные особенности народа.</p>	
<p>2. Internationale Projekte. Международн</p>	<p>Лексика ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен,</p>	<p>Формировать потребность во взаимодействии с представителями других</p>	<p>Коммуникативные: Выписывать ключевые слова, использовать их в</p>	<p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. -Описывать фотографии, используя</p>	<p>КИМ 1</p>

ые проекты	<p>экологические проекты.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p>	<p>стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.</p>	<p>монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения. Регулятивные: Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Познавательные: Давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.</p>	<p>ключевые слова по теме. - Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. - Писать ответ на личное письмо. - Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. -Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. -Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. - Писать мотивационное письмо. - Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. -Обобщать информацию параграфа,составлять ассоциограмму. -Писать аргументативное эссе.</p>	
3. Was ist Kunst? Искусство	<p>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на</p>	<p>Формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов</p>	<p>Коммуникативные: Комментировать цитаты, выражать своё отношение к</p>	<p>-Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. -Комментировать цитаты, выражая своё мнение. -Читать тексты с пониманием основного</p>	-

	<p>человека. Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</p>	<p>искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.</p>	<p>сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами. Регулятивные: Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения. Познавательные: Составлять ассоциограмму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки.</p>	<p>содержания. - Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. - Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. - Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. - Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p>	
<p>4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</p>	<p>ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Грамматика Придаточные предложения. Повторение.</p>	<p>Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности.</p>	<p>Коммуникативные: Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы.</p>	<p>- Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. - Выразить своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. - Описывать статистику - Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. - Воспринимать на слух высказывания</p>	<p>КИМ 2</p>

		<p>Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p>	<p>Говорить о своих чувствах. Регулятивные: Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. Познавательные: Давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации.</p>	<p>молодых людей о любви, делать записи. -Читать ответ психолога на письмо подростка. - Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. -Читать тексты, отмечать ключевые слова. -Писать ответ на личное письмо. -Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. -Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. -Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. -Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>	
<p>5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</p>	<p>ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Грамматика Союзы: statt...zu ; ohne...zu ; um...zu.</p>	<p>Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.</p>	<p>Коммуникативные: Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его. Регулятивные:</p>	<p>-Читать мнения молодых людей записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. -Описывать фотографии. -Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. - Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. -Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. -Давать советы по выстраиванию</p>	<p>Проект</p>

			<p>Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведенное, например, за компьютером и регулировать его. Оценивать время, проведенное, например, за компьютером и регулировать его.</p> <p>Познавательные: Делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать свое мнение, убеждать в нем других.</p>	<p>здорового образа жизни. -Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. -Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. -Вести дискуссию на тему. -Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>6. Mode und Schönheit. Мода и красота</p>	<p>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и их обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p>	<p>Коммуникативные: Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его. Регулятивные: Формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе. Познавательные: Для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения.</p>	<p>-Читать описание фото и выписывать ключевые слова. - Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. - Обобщать словарный запас по теме«Одежда». -Описывать свой собственный стиль в одежде. -Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. - Описывать одежду и аксессуары. -Сравнивать одежду, используя степени сравнения. -Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. -Писать аргументативное эссе. -Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. -Определять аргументы за и против. -Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. -Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>	<p>-</p>

<p>7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</p>	<p>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p>	<p>Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.</p>	<p>Коммуникативные: Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.</p> <p>Регулятивные: Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.</p> <p>Познавательные : Сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциограму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против.</p>	<p>-Описывать и сравнивать статистику(трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). -Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. - Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. -Читать тексты с пониманием основного содержания. -Обмениваться мнениями на тему:«Почему важно уметь обращаться с деньгами?». -Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. -Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. -Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» - Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе интервью. -Вести дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером». -Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>	<p>КИМ 3</p>
--	---	--	--	---	---------------------

<p>8. Berufswahl. Выбор профессии</p>	<p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p>	<p>Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.</p>	<p>Коммуникативные : Характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии. Регулятивные : Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. Познавательные: Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать</p>	<p>-Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. -Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. -Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». - Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. -Характеризовать профессию, используя определительные предложения. - Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. -Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. -Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией. - Читать объявление о работе и анализировать его. - Писать мотивационное письмо. -Писать биографию в виде таблицы.</p>	<p>-</p>
---	---	--	--	--	----------

			<p>извлеченную информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами</p>		
<p>9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<p>ЛЕ качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение.</p>	<p>Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.</p>	<p>Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей. Регулятивные: Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с</p>	<p>-Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. -Описывать статистику и фотографии. -Писать подписи под фотографии, используя информацию текста. -Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. -Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. -Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. -Делать выписки и заполнять таблицу. -Читать тексты и соотносить с ними заголовки. - Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. -Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. -Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. -Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

			<p>принятыми правилами. Познавательные : Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание.</p>		
--	--	--	--	--	--