

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОБУ СШ
с УИОП г. Яранска
№ 177 от «31» августа 2022 года

Директор КОГОБУ СШ с УИОП
г.Яранска

_____ В.А.Логинов

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5- 9 классов
углубленный уровень**

Яранск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12.2010г, в ред. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 N 1577), Программой воспитания школы и на основе примерной программы для образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. Автор программы В.В. Бабайцева. Москва. Дрофа, 2017.

Преподавание (углублённый уровень) ведётся по УМК:

- Русский язык. Теория. 5-9-е классы: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Практика. 6 класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Практика. 8класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Практика. 9 класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

В программе для 5—9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, образовательные потребности и запросы обучающихся, преемственность с примерными программами для начального общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов **современных образовательных технологий**:

- активные методы обучения;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы;
- метод проектов;
- технология мастерских на уроках русского языка и литературы;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- системно-деятельностный подход.

Методы решения поставленных задач:

- поисковый;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- метод сравнительного анализа.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы** обучения:

- урок-коммуникация;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- урок-путешествие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно - коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
- 5) Формирование навыков работы по образцу

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

— адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

— владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

— адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

— способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

— овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

— умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

—способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

—умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

—умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

—способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

—владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

—соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

—способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

—способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

—умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

К концу **5 класса** учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;

самостоятельно строить высказывание.

К концу **6 класса** учащиеся должны уметь:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

различать лексические и функциональные омонимы

с учётом значения и синтаксической функции слова;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу **7 класса** учащиеся должны уметь:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать морфологические синонимы;

заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу **8 класса** учащиеся должны уметь:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

определять многозначные члены предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы.

По окончании **9 класса** учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, устные и письменные сочинения, отзывы, творческие работы.

К обязательным формам и методам контроля относятся:

- текущая аттестация (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа);
- итоговая аттестация (диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль, комплексные контрольные работы).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- контрольный диктант;

- тест;
- зачет;
- контрольное упражнение;
- контрольное сочинение;
- контрольное изложение;
- контрольный срез;
- контрольная проверочная работа;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА

Введение. Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Значение изучения морфематики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки. Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а — о, е — и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- — -ращ- — -рос-; а (я) — им (ин). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-образительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

6 класс

Грамматика

Разделы грамматики.

МОРФОЛОГИЯ

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными. Наричательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи. Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи. Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок. Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами. Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глагола на -тся и -ться. Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи

одних форм времени вместо других. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степе- 20 ни. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения. Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста. Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния. Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 класс

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и

придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроеизводные и проиеизводные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи. Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 класс

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения. Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 класс

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания. Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование, 6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
			Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Раздел 1 Общие сведения о языке	2	Язык и речь.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала уважительное отношение к родному языку	Р1 ПЗ К1	научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	
Раздел 2 Речь и речевое общение. Письмо.	41	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Виды монологической речи (повествование, описание, рассуждение; их признаки). Речевая ситуация Условия речевого общения. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: способность к самооценке на основе	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3 К1 К3	Научиться работать с лингвистическим текстом. Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь, соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.	

			наблюдения за собственной речью.			
Текст как продукт речевой деятельности.		<p>Понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Структура текста. План.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>		<p>Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста, использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;</p> <p>Научиться определять тему, основную мысль текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи</p> <p>Научиться выделять микротему в тексте, составлять план строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;</p> <p>анализировать и создавать тексты изученных стилей,</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 классе, орфография и пунктуация. Грамматика. Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное</p>	19	<p>Знание орфограмм и пунктограмм в соответствии с изученными правилами</p> <p>Знание самостоятельных и служебных частей речи, их основных морфологических признаков и синтаксической роли. Морфологические признаки имени существительного Группы существительных по значению. Собственные,</p>	<p>Формирование умения применять правило в письменной речи, видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p> <p>П1</p> <p>П3</p> <p>K1</p> <p>K3</p>	<p>находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;</p>	

		нарицательные, одушевлённые,				
		неодушевлённые существительные. Грамматические признаки существительных. Существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа				
Глагол	40	Морфологические признаки глагола, его роль в предложении.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Р1 Р2 Р3 П1 П2	Уметь узнавать глагол среди других частей речи. Правильно писать глагол Производить морфологический разбор глагола.	КИМ №1
Имя прилагательное	28	Морфологические признаки имени прилагательного, его роль в предложении.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3 К1 К3	Уметь узнавать имя прилагательное среди других частей речи. Правильно писать имя прилагательное Производить морфологический разбор имени прилагательного, различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова	КИМ №2
Имя числительное	16	Морфологические признаки имени числительного, его роль в предложении	Формирование понятия язык и речь, умение определять коммуникативную функцию языка	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3	Уметь узнавать числительное среди других частей речи. Правильно писать числительное. Производить морфологический разбор имени числительного.	КИМ №3

				K1 K3		
Наречие.	16	Морфологические признаки наречия , его роль в предложении.	Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки. Формирование познавательного интереса к предмету исследования	P1 P3 П1	Уметь узнавать наречие среди других частей речи. Правильно писать наречие Производить морфологический разбор наречия	
Категория состояния.	4	Морфологические признаки категории состояния, её роль в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 П1 K1 K3 K4	Уметь узнавать категорию состояния среди других частей речи. Правильно писать, производить морфологический разбор категории состояния.	
Местоимение	15	Морфологические признаки местоимения , его роль в предложении.	Формирование навыков работы по образцу. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, к исследовательской деятельности	P2 П3 K1	Уметь узнавать местоимение среди других частей речи. Правильно писать местоимение Производить морфологический разбор местоимения	КИМ №4
Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	13	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 П3 П4 K1 K2	Различение самостоятельных частей речи (существительного, глагола, прилагательного, числительного, наречия, слова категории состояния) по совокупности признаков и умение аргументированно доказывать	Итоговый КИМ № 5.

				K3 K4 K5	принадлежность слова к той или иной части речи; производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи; Умение находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;	
Контрольные работы	10	Тематические контрольные работы и КИМы по изученному материалу.	Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 П3	Выполнение заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными	

Учебно-тематическое планирование, 7 класс

Тема	Колч ас.	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
			Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Раздел 1 Общие сведения о языке	1	Язык и речь.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала уважительное отношение к родному	P1 П3 K1	научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	

			языку			
<p>Раздел 2 Речь и речевое общение.</p> <p>Письмо.</p>	26	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Виды монологической речи (повествование, описание, рассуждение; их признаки). Речевая ситуация</p> <p>Условия речевого общения. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение</p>	<p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p> <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>P1 P2 P3 P4 P5 П1 П3 К1 К3</p>	<p>Научиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь, соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи</p>	
		<p>Текст как продукт речевой деятельности.</p>	<p>Понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Структура текста. План.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе</p>	<p>Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста, использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте; Научиться определять тему, основную мысль</p>

			группы, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи, выделять микротему в тексте, составлять план, строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе, орфография и пунктуация	16	Знание орфограмм и пунктограмм в соответствии с изученными правилами Знание самостоятельных и служебных частей речи, их основных морфологических признаков и синтаксической роли	Формирование умения применять правило в письменной речи, видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.	R1 R2 R3 R4 R5 П1 П3 К1 К3	находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;	
Грамматика. Морфология.. Части речи. Причастие	30	Морфологические признаки причастия , его роль в предложении	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	R1 R2 R3 П1 П2	Уметь узнавать причастие среди других частей речи. Правильно писать глагол Производить морфологический разбор причастия.	КИМ №1
Деепричастие	12	Морфологические признаки деепричастия его роль в предложении.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	R1 R2 R3 R4 R5 П1 П3 К1	Уметь узнавать деепричастие среди других частей речи. Правильно писать деепричастие Производить морфологический разбор деепричастия, различать лексические и	КИМ №2

				К3	функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова	
Служебные части речи	2					
Предлог	17	Морфологические признаки предлога, его роль в предложении	Формирование понятия язык и речь, умение определять коммуникативную функцию языка	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3 К1 К3	Уметь узнавать предлог среди других частей речи. Правильно писать предлог. Производить морфологический разбор предлога.	КИМ №3
Союз	21	Морфологические признаки союза, его роль в предложении.	Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки. Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р1 Р3 П1	Уметь узнавать союз среди других частей речи. Правильно писать союз. Производить морфологический разбор союза	
Частица	23	Морфологические признаки частицы, её роль в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р2 Р3 П1 К1 К3 К4	Уметь узнавать категорию частицу среди других частей речи. Правильно писать, производить морфологический разбор частицы	
Междометие	4	Морфологические признаки междометия, его роль в предложении.	Формирование навыков работы по образцу. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, к исследовательской	Р2 П3 К1	Уметь узнавать междометие среди других частей речи. Правильно писать междометие. Производить морфологический разбор	КИМ №4

			деятельности		междометия	
Систематизация и обобщение изученного в 7 классе	8	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 П3 П4 К1 К2 К3 К4 К5	Различение самостоятельных частей речи по совокупности признаков и умение аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи Умение находить орфограммы в соответствии с изученными правилами	Итоговый КИМ № 5.
Контрольные работы	10	Тематические контрольные работы и КИМы по изученному материалу.	Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 П3	Выполнение заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными	

Учебно-тематическое планирование, 8 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
			Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	

Раздел 1 Роль языка в жизни человека и общества.	1	Язык и речь. Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	P1 P3 K1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа	
Раздел 2 Повторение изученного в 5-7 классах Правописание: орфография и пунктуация Трудные случаи правописания.	10	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографическое правило. Все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.	Формирование умения применять правило в письменной речи Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П3 K1 K3		
Раздел 3. Система языка Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	86	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении Способы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П3 K1 K3	Умение выделять словосочетания из предложения, находить главное и зависимое слово, определять тип подчинительной связи. Употребление словосочетаний в речи.	КИМ №1
Предложения простые и сложные.		Предложение. Синтаксис простого предложения. Интонация простого предложения. Логическое ударение Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 K1	Определение видов предложений по цели высказывания, выделение грамматической основы предложения. Интонационно правильное произношение разных по	

		Особенности связи подлежащего и сказуемого.		К3	цели высказывания предложений	
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные		Синтаксическая структура простого предложения. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П2 К1 К3	Различение односоставных предложений. Употребление в речи односоставных предложений и неполных предложений с учётом их специфики и стилистических свойств.	
Однородные члены предложения.		Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Нормы сочетания однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3 К1 К3	Определение признаков однородных членов предложения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Междометия.		Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р2 Р3 П1 П3 К1 К3 К4	Умение видеть сходства и различия вводных слов и предложений, нераспространённых и распространённых обращений, обосновывать постановку знаков препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.	КИМ №2

		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.				
Обособленные члены предложения.		Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 П1 П3 К1 К3 К4	Выявление условий обособления членов предложения. Правильная постановка знаков препинания во всех изученных случаях, использование в речи данных конструкций.	КИМ.№3
Способы передачи чужой речи.		Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P5 П1 П2 П3 К1 К3	Использование разных способов передачи чужой речи в устной и письменной речи.	
Текст как продукт речевой деятельности Смысловые части и основные средства связи между ними.	69	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Основные выразительные средства синтаксиса.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P5 П1 П3 К1 К3	Определение типа и стиля текста, создание текстов разных стилей, владение основными видами информационной переработки текста, совершенствование содержания и языкового оформления сочинения	КИМ.№4

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.	9	Виды речевой деятельности. Нормы литературного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р2 Р3 Р5 П1 П3 К1 К3	Умение использовать язык в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся	
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	Нормы современного русского литературного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р1 Р2 П3 К1 К3	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом нормами речевого этикета, Использование знаний о языке в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам учащихся 8 класса	
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания	14		Применение приобретённых знаний, умений и навыков	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П2 П3 К1 К3	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания	Итоговый КИМ
Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Культура речи. Русский речевого этикет. Культура межнационального общения	2	Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р1 Р4 П3 П4 К1 К3	Владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.	

Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	3	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П2 П3 П4 К1 К2 К3 К4 К5	Выполнение заданий, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями	
--	---	---	--	--	--	--

Тематическое планирование, 9 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание КЭС	Планируемые результаты			Приложение с КИМ (№)
			Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Раздел 1 Общие сведения о языке	2	Русский язык в современном мире.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Р1 П3 К1	научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	
Текст как продукт речевой деятельности.	17	Понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность. Функционально-смысловые типы речи Структура текста. План. Комплексный анализ текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П3 К1 К3	Закрепить умение определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента Различать стили речи. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,	

					последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах, орфография и пунктуация	8	Знание орфограмм и пунктограмм в соответствии с изученными правилами	Формирование умения применять правило в письменной речи,	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П3 К1 К3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста.	КИМ №1
Сложное предложение.	2	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	P2 P3 P4 P5 П1 П3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
Сложносочинённое предложение	5	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P4 P5 П1 П3 К1 К3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль	КИМ №2
Сложноподчинённое предложение	43	Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P4 П1 П3 К1 К3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	КИМ №3

		придаточных предложений. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.			формах.	
Бессоюзное сложное предложение	7	СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П3 К1 К3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	КИМ №4
Сложные предложения с разными видами связи. Период	7	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу	P1 P2 P3 P4 К1 К3	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста	КИМ №5
Способы передачи чужой речи	8	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование	P2 P3 P4 P5 П3 К1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее	КИМ №6

		препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.	навыков работы по образцу	К3	правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текст	
Контрольные работы	8	Тематические контрольные работы и КИМы по изученному материалу.	Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки	Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 П1 П2 П3	Выполнение заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными	
Культура речи	12	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Формирование навыков работы по образцу	Р1 Р3 П1 П4 К1 К2 К3 К4 К5	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	

Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	17	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	P1 P2 P3 P4 P5 П1 П2 П3 П4 К1 К2 К3 К4 К5	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль	КИМ №7
--	----	---	--	--	---	--------