

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска"

УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 149 от «31» августа 2021

Директор  
КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Яранска  
В.А. Логинов



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа технической направленности  
«В мире информатики»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Винокурова Елена

Владимировна, учитель информатики,  
педагог дополнительного образования

г. Яранск  
2021

# Содержание

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Учебно-тематический план программы
- 1.4 Содержание учебного плана программы
- 1.5 Планируемые результаты

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Методические материалы
- 2.4 Оценочные материалы и формы аттестации
- 2.5 Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «В мире информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся

возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего возраста школьника, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

**Адресат программы:** программа предлагается для освоения школьниками 9-10 лет (3-4 классы) Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 12 - 15 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

**Объем программы** - 34 часа

**Срок освоения** - 34 недели в рамках 1-го учебного года.

**Форма обучения** - очная, групповая.

**Уровень программы** - ознакомительный, базовый,

**Особенности организации образовательного процесса** - программа построена по модульному принципу

**Режим занятий** - 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Основные задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний

## 1.3 Учебно-тематический план программы

Название раздела	Теория	Практика	Количество часов
------------------	--------	----------	------------------

Основы компьютерной грамотности	3	1	4
Работа в текстовом редакторе MSWord	1	9	10
Работа с графическим редактором MSPaint.	1	9	10
Работа в программе MS PowerPoint	1	9	10
Всего	6	28	34

## 1.4 Содержание учебного плана программы

### *1 раздел Основы компьютерной грамотности*

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «В мире информатики»

### *2 раздел Текстовый редактор Word*

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

### *3 раздел Графический редактор Paint*

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### *4 раздел Редактор PowerPoint*

Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации.

## 1.5 Планируемые результаты

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</i>

принятия образца «хорошего ученика»	<i>предпочтений социального способа оценки знаний</i>
-------------------------------------	---

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### - Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно</i>

	<i>представлять информацию в неявном виде.</i>
--	--

- **Регулятивные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи</b>	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<b>Умение контролировать свои действия</b>	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>Умения планировать свои действия</b>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
<b>Умения оценивать свои действия</b>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

- **Коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение объяснить свой выбор</b>	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
<b>Умение задавать вопросы</b>	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в

результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать полученные знания на практике;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### 2.1 Календарный учебный график

№	Наименование тем занятий	Дата план	Дата факт
<b>Основы компьютерной грамотности</b>			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера		
2.	Знакомство с устройством компьютера		
3.	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника		
4.	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок)		
<b>Работа в текстовом редакторе MSWord</b>			
5.	Создание текстового документа. Способы редактирования текста		
6.	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста		
7.	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом		
8.	Проверка орфографии и грамматики		
9.	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).Использование элементов рисования (надписи WordArt)		
10.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения»		



11.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста		
12.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки		
13.	Создание проекта «Расписание уроков»		
14.	Создание собственного проекта		
<b>Работа с графическим редактором MSPaint</b>			
15.	Работа с графическим редактором Paint		
16.	Работа с графическим редактором Paint		
17.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»		
18.	Редактирование объектов		
19.	Конструирование		
20.	Создание мини-проекта «Волшебница-зима»		
21.	Создание мини-проекта «Волшебница-зима»		
22.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»		
23.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»		
24.	Создание собственного проекта		
<b>Работа в программе MS PowerPoint</b>			
25.	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint		
26.	Создание слайдов		
27.	Макет		
28.	Форматирование объектов		
29.	Настройка анимации		
30.	Дизайн		
31.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint		
32.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint		
33.	Защита мини-проектов		
34.	Защита мини-проектов		

## 2.2 Условия реализации программы

### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

*Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:*

- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- **Технические средства обучения:**
- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска
- 6) ПК
- **II. Программные средства:**
- Операционная система Windows 10

### *Методическое обеспечение программы*

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор MS Word;

## 2.3 Методические материалы

### Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<i>Основы компьютерной грамотности</i>	Беседа, Занятие – презентация	Словесный	Наглядно-иллюстративный материал	Беседа
2	<i>Работа в текстовом редакторе MSWord</i>	Беседа, комбинированное	Наглядный, практический	Наглядно-иллюстративный материал, компьютер, проектор	Творческий проект
3	<i>Работа с графическим редактором MSPaint</i>	Занятие – презентация, комбинированное	Учебно-познавательный, наглядный, практический, продуктивный	Наглядно-иллюстративный материал карточки-задания, компьютер, проектор	Творческий проект
4	<i>Работа в программе MS PowerPoint</i>	Занятие – презентация, демонстрация, комбинированное	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Наглядно-иллюстративный материал карточки-задания,	Творческий проект

				компьютер, проектор	
--	--	--	--	------------------------	--

## 2.4 Оценочные материалы и формы аттестации

### *Формы контроля и подведения итогов реализации программы.*

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический и итоговый контроль учащихся.

**Вводный контроль** - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

**Текущий контроль** - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения авторских работ по изученным в течение года разделам программы;

**Итоговый контроль** - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце обучения проводится аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания учеников.

**Цель аттестации:** выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, представление авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

**Сроки проведения аттестации:** май месяц

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Система оценивания – словесная оценка достижений учащихся.

## 2.5 Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г

### Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)